|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

1. **Dersler- AKTS Kredileri**

Herhangi bir dersin amaç, öğrenme çıktıları, içerik, değerlendirme ve iş yükü AKTS gibi detay bilgilerini görmek için aşağıdaki tabloda dersin ismine tıklayınız.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI** | | | | | | |
| **1. Yıl** | | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | | AKTS | D+U+L | Z/S | Dili |
| Güz Dönemi | | | | | | |
| 172011001 | Özel Eğitim | 4 | | 2+0=2 | Zorunlu | Türkçe |
| 172011002 | Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu | 4 | | 2+0=2 | Zorunlu | Türkçe |
| 172011003 | Çocuk Gelişimi | 4 | | 2+0=2 | Zorunlu | İngilizce |
| 172011004 | Yabancı Dil I | 4 | | 3+0=3 | Zorunlu | Türkçe |
| 172011005 | Bilgisayar I | 4 | | 2+2=3 | Zorunlu | Türkçe |
| 172011006 | Türkçe I: Yazılı Anlatım | 3 | | 2+0=2 | Zorunlu | Türkçe |
| 172011007 | Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I | 3 | | 2+0=2 | Zorunlu | Türkçe |
| 172011008 | Eğitim Bilimine Giriş | 4 | | 3+0=3 | Zorunlu | Türkçe |
| Güz Dönemi Toplamı : | | 30 | |  |  |  |
| Bahar Dönemi | | | | | | |
| 172012001 | Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek | 4 | | 2+0=2 | Zorunlu | Türkçe |
| 172012002 | İşitme ve Görme Yetersizliği | 4 | | 2+0=2 | Zorunlu | Türkçe |
| 172012003 | Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım | 4 | | 2+0=2 | Zorunlu | Türkçe |
| 172012004 | Yabancı Dil II | 4 | | 3+0=3 | Zorunlu | Türkçe |
| 172012005 | Bilgisayar II | 4 | | 2+2=3 | Zorunlu | İngilizce |
| 172012006 | Türkçe II: Sözlü Anlatım | 3 | | 2+0=2 | Zorunlu | Türkçe |
| 172012007 | Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II | 3 | | 2+0=2 | Zorunlu | Türkçe |
| 172012008 | Eğitim Psikolojisi | 4 | | 3+0=3 | Zorunlu | Türkçe |
| Bahar Dönemi Toplamı : | | 30 | |  |  |  |
| YIL TOPLAMI : | | 60 | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Yıl** | | | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | | AKTS | D+U+L | Z/S | | Dili |
| Güz Dönemi | | | | | | | |
| 172013001 | Erken Çocuklukta Özel Eğitim | 4 | | 3+0=3 | | Zorunlu | Türkçe |
| 172013002 | Uygulamalı Davranış Analizi | 4 | | 3+0=3 | | Zorunlu | Türkçe |
| 172013003 | Özel Eğitimde Bütünleştirme | 4 | | 2+0=2 | | Zorunlu | Türkçe |
| 172013004 | Türk İşaret Dili | 4 | | 2+0=2 | | Zorunlu | Türkçe |
| 172013005 | Zihin Yetersizliğinde Kavram Öğretimi | 3 | | 2+0=2 | | Seçmeli | Türkçe |
| 172013006 | Otizm Spektrum Bozukluğunda Temel Becerilerin Kazandırılması | 3 | | 2+0=2 | | Seçmeli | Türkçe |
| 172013007 | Ölçme ve Değerlendirme | 4 | | 3+0=3 | | Zorunlu | Türkçe |
| 172013008 | Öğretim İlke ve Yöntemleri | 4 | | 3+0=3 | | Zorunlu | Türkçe |
| Güz Dönemi Toplamı : | | 30 | |  | |  |  |
| Bahar Dönemi | | | | | | | |
| 172014001 | Dil ve İletişim Becerilerinin Desteklenmesi | 4 | | 3+0=3 | | Zorunlu | Türkçe |
| 172014002 | Özel Eğitimde Değerlendirme | 4 | | 3+0=3 | | Zorunlu | Türkçe |
| 172014003 | Özel Eğitimde Teknoloji Destekli Öğretim | 4 | | 2+0=2 | | Zorunlu | Türkçe |
| 172014004 | Özel Eğitimde Oyun ve Müzik | 3 | | 2+0=2 | | Zorunlu | Türkçe |
| 172014005 | Braille Okuma-Yazma | 3 | | 2+0=2 | | Zorunlu | Türkçe |
| 172014006 | Öğrenme Güçlüğü için Öğrenme Stratejileri | 3 | | 2+0=2 | | Seçmeli | Türkçe |
| 172014007 | Özel Yetenekte Sosyal, Duygusal ve Akademik Rehberlik | 3 | | 2+0=2 | | Seçmeli | Türkçe |
| 172014008 | Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem | 6 | | 1+4=3 | | Zorunlu | Türkçe |
| Bahar Dönemi Toplamı : | | 30 | |  | |  |  |
| YIL TOPLAMI : | | 60 | |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Yıl** | | | | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | | | AKTS | D+U+L | Z/S | | Dili |
| Güz Dönemi | | | | | | | | |
| 172015001 | | Özel Eğitimde Okuma-Yazma Öğretimi | 4 | | 3+0=3 | | Zorunlu | Türkçe |
| 172015002 | | Özel Eğitimde Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretimi | 4 | | 3+0=3 | | Zorunlu | Türkçe |
| 172015003 | | Özel Eğitimde Matematik Öğretimi | 4 | | 3+0=3 | | Zorunlu | Türkçe |
| 172015004 | | Özel Eğitimde Sosyal Uyum Becerilerinin Öğretimi | 4 | | 3+0=3 | | Zorunlu | Türkçe |
| 172015005 | | Bireyselleştirilmiş Eğitim ve Geçiş Planlarının Hazırlanması | 4 | | 2+0=2 | | Zorunlu | Türkçe |
| 172015006 | | İşitme Yetersizliğinde İletişim Becerilerinin Desteklenmesi | 3 | | 2+0=2 | | Seçmeli | Türkçe |
| 172015007 | | Yönelim ve Bağımsız Hareket Becerilerinin Öğretimi | 3 | | 2+0=2 | | Seçmeli | Türkçe |
| 172015008 | | Sınıf Yönetimi | 4 | | 2+0=2 | | Zorunlu | Türkçe |
| Güz Dönemi Toplamı : | | | 30 | |  | |  |  |
| Bahar Dönemi | | | | | | | | |
| 172016001 | | Özel Eğitimde Aile Eğitimi | 4 | | 3+0=3 | | Zorunlu | Türkçe |
| 172016002 | | Özel Eğitimde Türkçe Öğretimi | 4 | | 3+0=3 | | Zorunlu | Türkçe |
| 172016003 | | Özel Eğitimde Fiziksel Eğitim ve Spor | 4 | | 3+0=3 | | Zorunlu | Türkçe |
| 172016004 | | Özel Eğitimde Sanatsal Becerilerin Öğretimi | 3 | | 2+0=2 | | Zorunlu | Türkçe |
| 172016005  172016006  172016007 | | Erken Müdahale Programları  Otizm Spektrum Bozukluğu için Alternatif İletişim Yöntemleri  Okuma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale | 3 | | 2+0=2 | | Seçmeli | Türkçe |
| 172016008  172016009  172016010 | | Zihin Yetersizliğinde Sosyal Beceri Öğretimi  Otizm Spektrum Bozukluğunda Sosyal Beceri Öğretimi  Öğrenme Güçlüğünde Akademik Olmayan Becerilerin Desteklenmesi | 3 | | 2+0=2 | | Seçmeli | Türkçe |
| 172016011 | | Topluma Hizmet Uygulamaları | 3 | | 1+2=2 | | Zorunlu | Türkçe |
| 172016012 | | Özel Eğitimde Okul ve Kurum Deneyimi | 6 | | 1+4=3 | | Zorunlu | Türkçe |
| Bahar Dönemi Toplamı : | | | 30 | |  | |  |  |
| YIL TOPLAMI : | | | 60 | |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Yıl** | | | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | | AKTS | D+U+L | Z/S | | Dili |
| Güz Dönemi | | | | | | | |
| 172017001 | Özel Eğitimde Meslek Etiği | 3 | | 2+0=2 | | Zorunlu | Türkçe |
| 172017002 | Özel Eğitimde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı | 3 | | 1+2=2 | | Zorunlu | Türkçe |
| 172017003  172017004  172017005 | Ergenlik ve Cinsel Eğitim  Doğal Öğretim Süreci ve Uygulanması  Yazma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale | 3 | | 2+0=2 | | Seçmeli | Türkçe |
| 172017006  172017007  172017008 | İş ve Meslek Becerilerinin Öğretimi  Yanlışsız Öğretim Yöntemleri  Matematik Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale | 3 | | 2+0=2 | | Seçmeli | Türkçe |
| 172017009 | Bilimsel Araştırma Yöntemleri | 3 | | 2+0=2 | | Zorunlu | Türkçe |
| 172017010 | Özel Eğitimde Öğretmenlik Uygulaması I | 15 | | 2+8=6 | | Zorunlu | Türkçe |
| Güz Dönemi Toplamı : | | 30 | |  | |  |  |
| Bahar Dönemi | | | | | | | |
| 172018001 | Özel Eğitim Politikaları ve Yasal Düzenlemeler | 3 | | 2+0=2 | | Zorunlu | Türkçe |
| 172018002  172018003  172018004 | Çoklu Yetersizlik ve Eğitimleri  Otizm Spektrum Bozukluğunda Davranış Yönetimi  Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu | 3 | | 2+0=2 | | Seçmeli | Türkçe |
| 172018005  172018006  172018007 | Zihin Yetersizliğinde Disiplinlerarası Çalışma ve İşbirliği  Otizm Spektrum Bozukluğunda Disiplinlerarası Çalışma ve İşbirliği  Öğrenme Güçlüğünde Disiplinlerarası Çalışma ve İşbirliği | 3 | | 2+0=2 | | Seçmeli | Türkçe |
| 172018008 | Rehberlik | 3 | | 3+0=3 | | Zorunlu | Türkçe |
| 172018009 | Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi | 3 | | 2+0=2 | | Zorunlu | Türkçe |
| 172018010 | Özel Eğitimde Öğretmenlik Uygulaması II | 15 | | 2+8=6 | | Zorunlu | Türkçe |
| Bahar Dönemi Toplamı : | | 30 | |  | |  |  |
| YIL TOPLAMI : | | 60 | |  | |  |  |

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172011001 | **DERSİN ADI** | Özel Eğitim |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 1 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 4 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | X | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Temel kavramlar; özel eğitim ihtiyacı olan bireyler; dil ve konuşma bozukluğu; fiziksel yetersizlik/süreğen hastalık; çoklu yetersizlik; duygu/davranış bozukluğu; sınıflandırma; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler; tarama/tanılama; ekip; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; aile kavramı ve özel eğitim ihtiyacı olan çocuğa sahip ailelerin özellikleri; özel eğitim ihtiyacı olan çocuğa ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitimin temel kavramlarını kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitimle ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Özel eğitimle ilgili temel kavramları tanımlar.  Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin özelliklerini söyler.  Özel eğitime ihtiyacı olan çocuğa sahip ailelerin özelliklerini açıklar.  Özel eğitimle ilgili temel yasal hakları söyler. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Diken, İ. H. (2015). Özel Eğitime Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim. Pegem Akademi: Ankara. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Temel kavramlar |
| 2 | Dil ve konuşma bozukluğu |
| 3 | Fiziksel yetersizlik |
| 4 | Süreğen hastalık |
| 5 | Çoklu yetersizlik |
| 6 | Duygu/davranış bozukluğu |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Ekip; eğitim-öğretim ortamları |
| 10 | Bilimsel dayanaklı uygulamalar |
| 11 | Aile kavramı ve özel eğitim ihtiyacı olan çocuğa sahip ailelerin özellikleri |
| 12 | Özel eğitim ihtiyacı olan çocuğa ve ailelerine yönelik tutumlar |
| 13 | Ailelere sunulan hizmetler |
| 14 | Destekler ve yasal haklar |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. | **X** |  |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  |  | **X** |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  |  | **X** |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  |  | **X** |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  |  | **X** |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  |  | **X** |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  |  | **X** |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  |  | **X** |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  |  | **X** |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172011002 | **DERSİN ADI** | Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 1 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 4 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | X | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Temel kavramlar; zihin yetersizliği olan bireyler; otizm spektrum bozukluğu (OSB) olan bireyler; sınıflandırma: eğitsel, psikolojik, tıbbi; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler: doğum öncesi, doğum anı, doğum sonrası; tarama/tanılama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanılama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; ailelerin özellikleri; zihin yetersizliği olan bireye, OSB olan bireye ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına zihin yetersizliği ve otizm spektrum bozukluğu hakkında bilgileri vermeyi amaçlamaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları zihin yetersizliği ve otizm spektrum bozukluğuna sahip bireylerle ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Zihin Yetersizliği ilgili temel kavramları tanımlar.  Otizm Spektrum Bozukluğu ilgili temel kavramları tanımlar.  Zihin Yetersizliği ve OSB tanılı çocuğa sahip ailelerin özelliklerini açıklar.  Özel eğitimle ilgili temel yasal hakları söyler. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | İftar, E. T. (2015). Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar Ve Eğitimleri. Vize Yayıncılık: Ankara. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Temel kavramlar |
| 2 | Otizm spektrum bozukluğu (OSB) olan bireyler |
| 3 | Sınıflandırma: eğitsel, psikolojik, tıbbi; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler |
| 4 | Doğum öncesi, doğum anı, doğum sonrası gelişmeler |
| 5 | Tarama/tanılama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanılama |
| 6 | Akademik ve akademik olmayan özellikler |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Ekip ve işbirliği |
| 10 | Eğitim-öğretim ortamları |
| 11 | Bilimsel dayanaklı uygulamalar |
| 12 | Ailelerin özellikleri |
| 13 | Zihin yetersizliği olan bireye, OSB olan bireye ve ailelerine yönelik tutumlar |
| 14 | Ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. |  | **X** |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  |  | **X** |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  |  | **X** |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  |  | **X** |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  |  | **X** |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  | **X** |  |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  | **X** |  |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  | **X** |  |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  |  | **X** |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172011003 | **DERSİN ADI** | Çocuk Gelişimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 1 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 4 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | X | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Temel kavramlar: gelişim, büyüme, olgunlaşma; gelişimin ilkeleri; doğum öncesi gelişim ve doğum öncesi gelişimi etkileyen etmenler; fiziksel gelişim, tanımı ve önemi; çocuklarda 0-12 yaş fiziksel gelişim özellikleri; ergenlik döneminin fiziksel ve fizyolojik özellikleri; bilişsel gelişim, tanımı ve önemi; bilişsel gelişimle ilgili kavramlar; dönemlere göre bilişsel gelişim özellikleri; dil gelişimi, tanımı ve önemi; dönemlere göre dil gelişim özellikleri; dil gelişimini etkileyen etmenler; sosyal-duygusal gelişim, tanımı ve önemi; dönemlere göre sosyal-duygusal gelişim özellikleri; ahlak gelişimi, tanımı ve önemi; ahlaki gelişim süreci ve özellikleri; cinsel gelişim ve eğitim; cinsel gelişimle ilgili kavramlar; cinsel gelişimi etkileyen etmenler; cinsel gelişim süreci; cinsel eğitim; özbakım becerileri, özbakım becerilerinin gelişimi ve gelişimsel dönemlere göre özbakım becerileri. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına çocuk gelişimi hakkında temel bilgileri kazandırmayı amaçlamaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları çocuk gelişimi ve gelişim dönemleri hakkında temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Gelişim ilgili temel kavramları tanımlar.  Fiziksel, bilişsel ve dilsel gelişim ile ilgili temel kavramları tanımlar.  Sosyal-duygusal gelişim özellikleri; ahlak gelişimi hakkında bilgi sahibi olur  Cinsel gelişim ile ilgili temel kavramları ve süreçleri bilir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Berk, L. E. (2013). Çocuk Gelişimi. İmge Kitabevi Yayınları: Ankara. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Temel kavramlar: gelişim, büyüme, olgunlaşma; gelişimin ilkeleri |
| 2 | Doğum öncesi gelişim ve doğum öncesi gelişimi etkileyen etmenler |
| 3 | Fiziksel gelişim; 0-12 yaş fiziksel gelişim; ergenlik döneminin fiziksel ve fizyolojik özellikleri |
| 4 | Bilişsel gelişim, bilişsel gelişimle ilgili kavramlar; dönemlere göre bilişsel gelişim özellikleri |
| 5 | Dil gelişimi; dönemlere göre dil gelişim özellikleri; dil gelişimini etkileyen etmenler |
| 6 | Sosyal-duygusal gelişim, tanımı ve önemi; dönemlere göre sosyal-duygusal gelişim özellikleri |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Ahlak gelişimi, tanımı ve önemi; ahlaki gelişim süreci ve özellikleri |
| 10 | Cinsel gelişim ve eğitim; cinsel gelişimle ilgili kavramlar |
| 11 | Cinsel gelişimi etkileyen etmenler |
| 12 | Cinsel gelişim süreci; cinsel eğitim; özbakım becerileri, |
| 13 | Özbakım becerilerinin gelişimi |
| 14 | Gelişimsel dönemlere göre özbakım becerileri. |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. |  | **X** |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  |  | **X** |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  |  | **X** |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  |  | **X** |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  | **X** |  |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  | **X** |  |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  | **X** |  |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  | **X** |  |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  | **X** |  |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172011004 | **DERSİN ADI** | Yabancı Dil I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 1 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 4 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | | X | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette yabancı dilde okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste ilgi çekici bağlamlar yaratılarak, dilin işlekliğini artırıcı alıştırmalar verilerek, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanımı gösterilerek öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri geliştirilecek ve yabancı dil yeterlikleri artırılacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına yapacakları her türlü akademik faaliyette kullanacakları yabancı dil becerisini kazandırmayı amaçlamaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları derslerde ve çalışmalarında kendilerine gerekli yabancı dil kullanma becerilerini kazanacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Yabancı dilde konuşur.  Yabancı dilde yazar.  Yabancı dilde okur. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ders notları ve okuma metinleri | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Gramer Bilgisi |
| 2 | Gramer Bilgisi |
| 3 | Kelime Bilgisi |
| 4 | Kelime Bilgisi |
| 5 | Okuma Becerisi |
| 6 | Okuma Becerisi |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Dinleme Becerisi |
| 10 | Dinleme Becerisi |
| 11 | Konuşma Becerisi |
| 12 | Konuşma Becerisi |
| 13 | Yazma Becerisi |
| 14 | Yazma Becerisi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. |  |  | **X** |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  |  | **X** |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  |  | **X** |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  |  | **X** |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  |  | **X** |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. | **X** |  |  |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  |  | **X** |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  |  | **X** |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  |  | **X** |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  |  | **X** |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  |  | **X** |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  |  | **X** |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172011005 | **DERSİN ADI** | Bilgisayar I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 1 | 2 | 2 | 0 | | 3 | | 4 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | | X | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar, genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tablolama programları, veri sunumu, eğitimde Internet kullanımı, bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri, bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına yapacakları her türlü akademik faaliyette kullanacakları bilgisayar becerisini kazandırmayı amaçlamaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları derslerde ve çalışmalarında kendilerine gerekli bilgisayar kullanma becerilerini kazanacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bilgisayarla ilgili yapılabilecek temel işlemleri yapar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | --- | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bilişim teknolojileri |
| 2 | Yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar |
| 3 | Genel olarak işletim sistemleri |
| 4 | Kelime işlemci programları |
| 5 | Elektronik tablolama programları |
| 6 | Veri sunumu |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Eğitimde Internet kullanımı |
| 10 | Eğitimde Internet kullanımı |
| 11 | Bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri |
| 12 | Bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri |
| 13 | Bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları |
| 14 | Bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. |  |  | **X** |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  |  | **X** |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  |  | **X** |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  |  | **X** |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  |  | **X** |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  |  | **X** |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  |  | **X** |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  |  | **X** |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  |  | **X** |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  |  | **X** |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172011006 | **DERSİN ADI** | Türkçe I:Yazılı Anlatım |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 1 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | | X | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar. Anlatım: yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım; paragraf; paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları). Metnin tanımı ve metin türleri (bilgilendirici metinler, yazınsal metinler); metin olma koşulları (bağlaşıklık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinler arası ilişkiler). Yazılı anlatım (yazılı kompozisyon: serbest yazma, planlı yazma); planlı yazma aşamaları (konu, konunun sınırlandırılması, amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi; yazma planı hazırlama, kâğıt düzeni); bilgilendirici metinler (dilekçe, mektup, haber, karar, ilan/reklam, tutanak, rapor, resmi yazılar, bilimsel yazılar) üzerinde kuramsal bilgiler; örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları; bir metnin özetini ve planını çıkarma; yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına yapacakları her türlü akademik faaliyette ve meslek yaşamında kullanacakları Türkçe dil yazma becerisini kazandırmayı amaçlamaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları derslerde ve çalışmalarında kendilerine gerekli Türkçe yazma becerilerini kazanacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltir.  Planlı yazma becerilerini sergiler.  Dilekçe, tutanak ve resmi yazı yazar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ders notları. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri |
| 2 | Yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar |
| 3 | Paragraf; paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları) |
| 4 | Metnin tanımı ve metin türleri |
| 5 | Yazılı anlatım (yazılı kompozisyon: serbest yazma, planlı yazma); planlı yazma |
| 6 | Bilgilendirici metinler |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Kuramsal bilgiler; örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları |
| 10 | Bir metnin özetini ve planını çıkarma |
| 11 | Yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme. |
| 12 | Dilekçe, mektup, haber, karar, ilan/reklam, tutanak, rapor, resmi yazılar, bilimsel yazılar |
| 13 | Yazma denemeleri |
| 14 | Yazma denemeleri |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. |  |  | **X** |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  |  | **X** |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  |  | **X** |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  |  | **X** |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  |  | **X** |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  |  | **X** |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  | **X** |  |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  |  | **X** |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  | **X** |  |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  |  | **X** |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  |  | **X** |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172011007 | **DERSİN ADI** | Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 1 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | | X | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı, Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti’nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl), Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal’in Samsun’a Çıkışı ve Anadolu’daki Durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisinin Açılışı, TBMM’nin Kuruluşu ve İç İsyanlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu, I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar, Lozan Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına genel kültür kapsamında Atatürk İlkeleri ve Cumhuriyetimizin kuruluş dönemi hakkında bilgiler kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları Türkiye Cumhuriyetinin kuruluş süreci hakkında bilgi sahibi olurlar. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Türkiye Cumhuriyeti’nin kuruluş sürecini bilir.  Atatürk İlkeleri ve Devrimlerini söyler.  Antlaşmaları ifade eder. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Turan R. (2014). Atatürk İlkeleri ve İnkilap Tarihi, Yargı Yayınevi: Ankara. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Kavramlar, tanımlar, |
| 2 | Ders yöntemleri ve kaynakların tanımı |
| 3 | Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti’nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl) |
| 4 | Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, |
| 5 | I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı |
| 6 | Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Mebusan Meclisinin Açılışı, TBMM’nin Kuruluşu ve İç İsyanlar |
| 10 | Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu, |
| 11 | I. İnönü, II. İnönü Muharebeleri |
| 12 | Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi |
| 13 | Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar |
| 14 | Lozan Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. |  |  | **X** |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  |  | **X** |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  |  | **X** |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  |  | **X** |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  |  | **X** |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  |  | **X** |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  |  | **X** |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  |  | **X** |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  |  | **X** |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  |  | **X** |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  |  | **X** |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172011008 | **DERSİN ADI** | Eğitim Bilimine Giriş |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 1 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 4 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
| X | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına eğitim bilimleri ve pedagojisi hakkındaki temel bilgileri kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları eğitimin temel özellikleri ve işlevleri hakkında bilgi sahibi olurlar. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Eğitimin temel kavramlarını bilir  Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özelliklerini bilir.  Öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeleri takip eder. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Turan S. ve Özden Y. (2015). Eğitim Bilimine Giriş, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Eğitimin temel kavramları |
| 2 | Eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri |
| 3 | Eğitim biliminin tarihsel gelişimi |
| 4 | 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler |
| 5 | Eğitim biliminde araştırma yöntemleri |
| 6 | Eğitim biliminde araştırma yöntemleri |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı |
| 10 | Türk Milli Eğitim Sisteminin özellikleri |
| 11 | Eğitim sisteminde öğretmenin rolü |
| 12 | Öğretmenlik mesleğinin özellikleri |
| 13 | Öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar |
| 14 | Öğretmen yetiştirme alanındaki gelişmeler |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. |  |  | **X** |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  |  | **X** |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. | **X** |  |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  |  | **X** |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  |  | **X** |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  | **X** |  |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  |  | **X** |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  | **X** |  |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  |  | **X** |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  |  | **X** |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  |  | **X** |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  | **X** |  |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  |  | **X** |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  |  | **X** |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172012001 | **DERSİN ADI** | Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 4 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | X | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Temel kavramlar; öğrenme güçlüğü/dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireyler; özel yetenekli bireyler; sınıflandırma: eğitsel, psikolojik, tıbbi; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler: doğum öncesi, doğum anı, doğum sonrası; tarama/tanılama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanılama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; ailelerin özellikleri; öğrenme güçlüğü/dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireye, özel yetenekli bireye ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına öğrenme güçlüğü ve özel yetenek alanındaki temel kavramlarını kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları öğrenme güçlüğü ve özel yetenek ile ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Öğrenme güçlüğü ve özel yetenek ile ilgili temel kavramları tanımlar.  Öğrenme güçlüğü ve özel yetenekli olan bireylerin özelliklerini söyler.  Öğrenme güçlüğü ve özel yetenekli çocuğa sahip ailelere yönelik tutumları açıklar.  Öğrenme güçlüğü ve özel yetenekli bireyler ile ilgili temel yasal hakları ve sunulan hizmetleri söyler. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Melekoğlu, M. A. Ve Çakıroğlu, O. (2015). Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Çocuklar. Vize Yayıncılık: Ankara. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Temel kavramlar |
| 2 | Öğrenme güçlüğü olan bireyler |
| 3 | Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireyler |
| 4 | Özel yetenekli bireyler |
| 5 | Sınıflandırma |
| 6 | Yaygınlık ve nedenleri |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Eğitsel tarama/tanılama |
| 10 | Akademik ve akademik olamayan özellikler |
| 11 | Ekip ve işbirliği |
| 12 | Eğitim-öğretim ortamları |
| 13 | Bilimsel dayanaklı uygulamalar |
| 14 | Destekler ve yasal haklar |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. | **X** |  |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  |  | **X** |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  |  | **X** |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  |  | **X** |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  |  | **X** |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  |  | **X** |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  |  | **X** |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  |  | **X** |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  |  | **X** |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172012002 | **DERSİN ADI** | İşitme ve Görme Yetersizliği |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 4 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | X | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Temel kavramlar: işitme yetersizliği olan bireyler; işitmenin doğası; görme yetersizliği olan bireyler; görmenin doğası; sınıflandırma: eğitsel, psikolojik, tıbbi; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler: doğum öncesi, doğum anı, doğum sonrası; tarama/tanılama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanılama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; ailelerin özellikleri; işitme yetersizliği olan bireye, görme yetersizliği olan bireye ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına işitme ve görme yetersizliği alanlarındaki temel kavramları kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları işitme ve görme yetersizliği ile ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | İşitme ve görme yetersizliği ile ilgili temel kavramları tanımlar.  İşitme ve görme yetersizliği olan bireylerin özelliklerini söyler.  İşitme ve görme yetersizliğinin yaygınlığı, sınıflandırması ve nedenleri özelliklerini açıklar.  İşitme ve görme yetersizliği olan bireyler ile ilgili temel yasal hakları ve sunulan hizmetleri söyler. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Belgin E. (Ed.). (2015). Temel Odyoloji. Güneş Tıp Kitabevleri.Ders Notları | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Temel kavramlar |
| 2 | İşitme yetersizliği olan bireyler |
| 3 | İşitmenin doğası |
| 4 | Görme yetersizliği olan bireyler |
| 5 | Görmenin doğası |
| 6 | Sınıflandırma, yaygınlık ve nedenleri |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Eğitsel tarama/tanılama |
| 10 | Akademik ve akademik olamayan özellikler |
| 11 | Ekip ve işbirliği |
| 12 | Eğitim-öğretim ortamları |
| 13 | Bilimsel dayanaklı uygulamalar |
| 14 | Destekler ve yasal haklar |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. | **X** |  |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  |  | **X** |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  |  | **X** |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  |  | **X** |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  | **X** |  |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  |  | **X** |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  | **X** |  |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  |  | **X** |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  |  | **X** |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172012003 | **DERSİN ADI** | Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 4 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | | X | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | İlkyardımın tanımı ve genelleme, solunum sistemi ve acil durumlarda yapılacaklar, dolaşım sistemi ve acil durumlarda yapılacaklar, kalp durması ve acil durumlarda yapılacaklar, kanamalar ve acil durumlarda yapılacaklar, yanıklar ve acil durumlarda yapılacaklar, yaralanmalar, kırılmalar ve acil durumlarda yapılacaklar, zehirlenmeler ve acil durumlarda yapılacaklar, şuur kaybı ve ilkyardım, epilepsi nöbetleri, nöbetler sırasında ve sonrasında yapılacaklar. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına sağlık bilgisi ve ilk yardım alanındaki temel kavramları ve bilgi ve becerileri kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları sağlık bilgisi ve ilk yardım ile ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Sağlık bilgisi ve ilk yardım ile ilgili temel kavramları tanımlar.  Acil durumlarda yapılması gerekenleri söyler.  Şuur kaybı ve nöbetlerde yapılması gereken ilk yardımı açıklar.  Acil durumların sonrasında yapılması gerekenleri söyler. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Erdil, F., Bayraktar, N. ve Çelik, S. Ş. (2012). Temel İlk Yardım. Efil Yayınevi: Ankara. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | İlk yardımın tanımı ve temel kavramları |
| 2 | Solunum sistemi ve acil durumlarda yapılacaklar |
| 3 | Dolaşım sistemi ve acil durumlarda yapılacaklar |
| 4 | Kalp durması ve acil durumlarda yapılacaklar |
| 5 | Kanamalar ve acil durumlarda yapılacaklar |
| 6 | Yanıklar ve acil durumlarda yapılacaklar |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Yaralanmalar ve kırılmalar ve acil durumlarda yapılacaklar |
| 10 | Zehirlenmeler ve acil durumlarda yapılacaklar |
| 11 | Şuur kaybı ve ilk yardım |
| 12 | Epilepsi |
| 13 | Nöbetler sırasında yapılacaklar |
| 14 | Nöbetler sonrasında yapılacaklar |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. |  |  | **X** |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  |  | **X** |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  |  | **X** |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  |  | **X** |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  |  | **X** |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  |  | **X** |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  |  | **X** |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  |  | **X** |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  | **X** |  |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  |  | **X** |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  |  | **X** |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172012004 | **DERSİN ADI** | Yabancı Dil II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 4 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | | X | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste öğrencilerin “Yabancı Dil I” dersinde kazandıkları bilgi ve becerilerin bir üst seviyeye çıkartılması hedeflenmelidir. Bu yapılırken ilgi çekici bağlamlar yaratılmasına, dilin işlekliğini artırıcı alıştırmalar yapılmasına, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanılmasına ve bu yolla öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri ile yabancı dil yeterliklerinin artırılmasına özen gösterilmelidir. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına yabancı dil alanındaki temel kavramları ve bilgi ve becerileri kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları yabancı dil ile ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Yabancı dilde okuma becerisini yerine getirir.  Yabancı dilde dinleme becerisini yerine getirir.  Yabancı dilde konuşma becerisini yerine getirir.  Yabancı dilde yazma becerisini yerine getirir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ders notları. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Gramer bilgisi |
| 2 | Gramer bilgisi |
| 3 | Kelime bilgisi |
| 4 | Kelime bilgisi |
| 5 | Okuma becerisi |
| 6 | Okuma becerisi |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Konuşma becerisi |
| 10 | Konuşma becerisi |
| 11 | Dinleme becerisi |
| 12 | Dinleme becerisi |
| 13 | Yazma becerisi |
| 14 | Yazma becerisi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. |  |  | **X** |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  |  | **X** |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  |  | **X** |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  |  | **X** |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  |  | **X** |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  | **X** |  |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  |  | **X** |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  |  | **X** |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  | **X** |  |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  |  | **X** |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  |  | **X** |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172012005 | **DERSİN ADI** | Bilgisayar II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2 | 2 | 2 | 0 | | 3 | | 4 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | | X | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bilgisayar destekli eğitimle ilgili temel kavramlar, bilgisayar destekli eğitimin öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, uzaktan eğitim-öğretim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına bilgisayar ve teknoloji kullanımı alanındaki temel kavramları, bilgi ve becerileri kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları bilgisayar ve teknoloji kullanımı ile ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bilgisayar destekli eğitimle ilgili temel kavramları açıklar.  Bilgisayar destekli eğitim uygulamalarını kullanır.  Bilgisayar destekli eğitim ve internet kullanımı konusundaki etik ve yasal hususları söyler. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ders kitabı. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bilgisayar destekli eğitimle ilgili temel kavramlar |
| 2 | Bilgisayar destekli eğitimin öğeleri |
| 3 | Bilgisayar destekli eğitimin kuramsal temelleri |
| 4 | Bilgisayar destekli eğitimin yararları ve sınırlılıkları |
| 5 | Bilgisayar destekli eğitimin uygulama yöntemleri |
| 6 | Bilgisayar destekli eğitimin uygulama yöntemleri |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar |
| 10 | Ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi |
| 11 | Uzaktan eğitim/öğretim uygulamaları |
| 12 | Uzaktan eğitim/öğretim uygulamaları |
| 13 | Veri tabanı uygulamaları |
| 14 | Bilgisayar ve internetin olumsuz etkilerinin önlenmesi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. |  | **X** |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  |  | **X** |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  |  | **X** |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  |  | **X** |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  |  | **X** |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  | **X** |  |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  |  | **X** |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  |  | **X** |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  | **X** |  |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  |  | **X** |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  |  | **X** |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172012006 | **DERSİN ADI** | Türkçe II: Sözlü Anlatım |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | | X | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma); iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.). Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları(konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu). Konuşma türleri:(karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtma, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram vb. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma vb.). Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına Türkçe sözlü anlatım alanındaki kavramları, bilgi ve becerileri kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları Türkçe sözlü anlatım ile ilgili temel kavramları kazanarak sözlü anlatım konusunda kendilerini geliştireceklerdir. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Türkçe sözlü anlatımla ilgili temel kavramları açıklar.  Konuşma türlerini uygulamalarında kullanır.  Hazırlıklı ve hazırlıksız konuşma türlerini uygulamalarında kullanır. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ders notları. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri |
| 2 | Konuşma becerisinin temel özellikleri |
| 3 | Konuşmacının temel özellikleri |
| 4 | Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma |
| 5 | Konuşma türleri |
| 6 | Konuşma türleri |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Değişik konularda hazırlıksız konuşma |
| 10 | Değişik konularda hazırlıklı konuşma |
| 11 | Konuşma örnekleri üzerinde çalışma |
| 12 | Sözlü anlatım uygulamaları |
| 13 | Sözlü anlatım uygulamaları |
| 14 | Konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. |  | **X** |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  |  | **X** |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  |  | **X** |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  |  | **X** |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  |  | **X** |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  | **X** |  |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  |  | **X** |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  |  | **X** |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  | **X** |  |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  |  | **X** |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  |  | **X** |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172012007 | **DERSİN ADI** | Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | | X | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Siyasi alanda yapılan devrimler, siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, hukuk alanında yapılan devrimler, toplumsal yaşayışın düzenlenmesi, ekonomik alanda yapılan yenilikler. 1923-1938 Döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri: (Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik, Milliyetçilik). Bütünleyici ilkeler. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına Atatürk ilkeleri ve inkılâp tarihi alanındaki bilgileri kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları Atatürk ilkeleri ve inkılâp tarihi ile ilgili bilgileri kazanarak alanındaki çalışmalarında kullanmaya başlayacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Atatürk ilke ve inkılâplarını tanımlar.  Yapılan yenilikleri ve döneme etkilerini söyler.  Türk devriminin ilkelerini açıklar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Turan R. (2014). Atatürk İlkeleri ve İnkilap Tarihi, Yargı Yayınevi: Ankara. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Siyasi alanda yapılan devrimler |
| 2 | Siyasi partiler ve çok partili hayata geçiş denemeleri |
| 3 | Hukuk alanında yapılan devrimler |
| 4 | Toplumsal yaşamın düzenlenmesi |
| 5 | Ekonomik alanda yapılan yenilikler |
| 6 | 1923-1938 döneminde Türk dış politikası |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Atatürk sonrası Türk dış politikası |
| 10 | Türk Devriminin ilkeleri |
| 11 | Cumhuriyetçilik ve halkçılık |
| 12 | Laiklik ve devrimcilik |
| 13 | Devletçilik ve milliyetçilik |
| 14 | Bütünleyici ilkeler |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. |  |  | **X** |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  |  | **X** |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  |  | **X** |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  |  | **X** |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  |  | **X** |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  |  | **X** |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  |  | **X** |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  |  | **X** |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  |  | **X** |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  |  | **X** |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  |  | **X** |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172012008 | **DERSİN ADI** | Eğitim Psikolojisi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 4 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
| X | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Eğitim-psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişimle ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi). | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına eğitim psikolojisi alanındaki temel kavramlarını kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları eğitim psikolojisi ile ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili çalışmalarında bu bilgilerini kullanmaya başlayacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Eğitim psikolojisi ile ilgili temel kavramları tanımlar.  Eğitim psikolojisinin eğitim üzerindeki işlevlerini söyler.  Öğrenme kuramlarının eğitim sürecine yansımalarını açıklar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Terzi, Ş. (2013). Eğitim Psikolojisi. Pegem Akademi: Ankara. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Eğitim psikolojisi temel kavramları |
| 2 | Eğitim-psikoloji ilişkisi |
| 3 | Eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri |
| 4 | Öğrenme ve gelişimle ilgili temel kavramlar |
| 5 | Gelişim özellikleri |
| 6 | Öğrenmeyi etkileyen faktörler |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Öğrenme kuramları |
| 10 | Öğrenme kuramlarının eğitim süreçlerine yansımaları |
| 11 | Etkili öğrenme |
| 12 | Öğrenmeyi etkileyen faktörler |
| 13 | Uygulamaların değerlendirilmesi |
| 14 | Uygulamaların değerlendirilmesi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. |  |  | **X** |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  |  | **X** |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  |  | **X** |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  |  | **X** |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  |  | **X** |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  |  | **X** |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  |  | **X** |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  | **X** |  |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  |  | **X** |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172013001 | **DERSİN ADI** | Erken Çocuklukta Özel Eğitim |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 4 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | X | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Temel kavramlar: bebeklik, erken çocukluk dönemi ve gelişimsel gerilik kavramı; erken çocuklukta özel eğitimin (EÇÖZE) tanımı, önemi, tarihi ve teorik alt yapısı; yasalarda EÇÖZE; EÇÖZE’de rol alan uzmanlar; aile katılımı; EÇÖZE’de değerlendirme; EÇÖZE’de müdahale programları: kurum, ev ve kurum-ev merkezli uygulamalar; EÇÖZE ve geçiş süreci; EÇÖZE’de temel konular: oyun, gelişimsel dönemlere uygun uygulamalar, doğal öğretim, aile merkezli uygulamalar. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına erken çocuklukta özel eğitim ile ilgili temel kavramları kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları erken çocuklukta özel eğitim ile ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Erken çocuklukta özel eğitim ile ilgili temel kavramları tanımlar.  Erken çocukluk döneminde olan özel gereksinimli çocukların özelliklerini söyler.  Erken çocuklukta özel eğitimin önemini açıklar.  Erken çocuklukta özel eğitim müdahale programlarını söyler. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | [Yıldırım Doğru](http://www.idefix.com/Yazar/s--sunay-yildirim-dogru/s=20838), S. S. (2013). Erken Çocuklukta Özel Eğitim, Maya Akademi: Ankara. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Temel kavramlar |
| 2 | Erken çocuklukta özel eğitimin (EÇÖZE) tanımı |
| 3 | Yasalarda EÇÖZE |
| 4 | EÇÖZE’de rol alan uzmanlar |
| 5 | Aile katılımı |
| 6 | EÇÖZE’de değerlendirme |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | EÇÖZE’de müdahale programları |
| 10 | Kurum, ev ve kurum-ev merkezli uygulamalar |
| 11 | EÇÖZE ve geçiş süreci |
| 12 | EÇÖZE’de temel konular |
| 13 | Oyun, gelişimsel dönemlere uygun uygulamalar |
| 14 | Doğal öğretim, aile merkezli uygulamalar |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. | **X** |  |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. | **X** |  |  |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  |  | **X** |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  |  | **X** |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  |  | **X** |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  |  | **X** |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  | **X** |  |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  | **X** |  |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  |  | **X** |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  |  | **X** |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172013002 | **DERSİN ADI** | Uygulamalı Davranış Analizi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 4 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | X | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Uygulamalı davranış analizinin (UDA) temelleri, tarihçesi, tanımı, ilkeleri ve önemi; UDA ve etik; hedef davranış belirleme, tanımlama, ölçme ve kaydetme; hedef davranışa ilişkin toplanan verilerin analizi ve değerlendirilmesi; öğretime karar vermek için verilerin kullanımı; davranış işlevlerini belirleme; davranış artırma ilkeleri ve işlem süreçleri; pekiştireç çeşitleri ve kullanımı; sembol pekiştirme; yeni davranışların kazandırılmasında ilkeler ve işlem süreçleri; davranış azaltma ilkeleri ve işlem süreçleri; ayrımlı pekiştirme: sönme, tepkinin bedeli; genellemenin sağlanması; UDA ve tek denekli araştırma yöntemleri. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına uygulamalı davranış analizinin temel kavramlarını kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları uygulamalı davranış analizi ile ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Uygulamalı davranış analizi ile ilgili temel kavramları tanımlar.  Uygulamalı davranış analizinin özelliklerini söyler.  Yeni davranışları kazandırma ilkelerini açıklar.  UDA ve tek denekli araştırma yöntemlerini açıklar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Tekin-İftar, E. (2014). Uygulamalı Davranış Analizi. Vize Yayıncılık: Ankara. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Uygulamalı davranış analizinin (UDA) temel kavramları |
| 2 | UDA ve etik |
| 3 | Hedef davranış belirleme, tanımlama, ölçme ve kaydetme |
| 4 | Hedef davranışa ilişkin toplanan verilerin analizi ve değerlendirilmesi |
| 5 | Öğretime karar vermek için verilerin kullanımı |
| 6 | Davranış işlevlerini belirleme |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Davranış artırma ilkeleri ve işlem süreçleri |
| 10 | Pekiştireç çeşitleri ve kullanımı; sembol pekiştirme |
| 11 | Yeni davranışların kazandırılmasında ilkeler ve işlem süreçleri |
| 12 | Davranış azaltma ilkeleri ve işlem süreçleri |
| 13 | Ayrımlı pekiştirme ve genellemenin sağlanması |
| 14 | UDA ve tek denekli araştırma yöntemleri |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. | **X** |  |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  |  | **X** |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. | **X** |  |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  |  | **X** |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. | **X** |  |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  |  | **X** |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  |  | **X** |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  |  | **X** |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. | **X** |  |  |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. | **X** |  |  |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. | **X** |  |  |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  |  | **X** |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172013003 | **DERSİN ADI** | Özel Eğitimde Bütünleştirme |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 4 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | X | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Özel eğitimde yerleştirme yaklaşımları: birlikte ve ayrı eğitim; bütünleştirmenin tanımı; en az kısıtlayıcı eğitim ortamı kavramı, tarihçesi, yasal dayanakları ve türleri; destekleyici özel eğitim hizmetleri: danışmanlık, sınıf-içi destek ve kaynak oda; bütünleştirmede işbirliği: tanımı, önemi ve türleri; Türkiye’de bütünleştirme süreci: geçmişte ve günümüzde bütünleştirme; Türkiye’de özel eğitimle ilgili yasal düzenlemelerde bütünleştirme; bütünleştirmenin başarısını etkileyen etmenler; bütünleştirmeyle ilgili araştırmalar. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitimde bütünleştirme ile ilgili temel kavramları kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitimde bütünleştirme ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Özel eğitimde yerleştirme ilgili temel kavramları tanımlar.  Özel eğitimde yerleştirme yaklaşımlarının özelliklerini söyler.  Destekleyici özel eğitim hizmetlerini açıklar.  Bütünleştirme ile ilgili temel yasal hakları söyler. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Diken, İ. H. (2010). İlköğretimde Kaynaştırma, Pegem Akademi: Ankara. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Özel eğitimde yerleştirme yaklaşımları |
| 2 | Bütünleştirmenin tanımı |
| 3 | En az kısıtlayıcı eğitim ortamı kavramı |
| 4 | Bütünleştirmenin tarihçesi |
| 5 | Yasal dayanakları ve türleri |
| 6 | Destekleyici özel eğitim hizmetleri |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Danışmanlık, sınıf-içi destek ve kaynak oda |
| 10 | Bütünleştirmede işbirliği: tanımı, önemi ve türleri |
| 11 | Türkiye’de bütünleştirme süreci |
| 12 | Türkiye’de özel eğitimle ilgili yasal düzenlemelerde bütünleştirme |
| 13 | Bütünleştirmenin başarısını etkileyen etmenler |
| 14 | Bütünleştirmeyle ilgili araştırmalar |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. | **X** |  |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. | **X** |  |  |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  |  | **X** |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  |  | **X** |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  | **X** |  |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. | **X** |  |  |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. | **X** |  |  |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. | **X** |  |  |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  |  | **X** |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  |  | **X** |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. | **X** |  |  |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172013004 | **DERSİN ADI** | Türk İşaret Dili |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 4 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | X | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Dünyada ve Türkiye’de işaret dili; Türk İşaret Dili ve özellikleri; harfler, tanımlar ve kullanım; kendisi ile ilgili işaretler; çevre ile ilgili işaretler; cümle kurma; sayılar ve matematik işaretleri; Türk İşaret Dili dil bilgisi kavramları; Türk İşaret Dili ile karşılıklı konuşma. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına Türk İşaret Dili ile ilgili temel kavram ve becerileri kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları Türk İşaret Dili ilgili temel kavram ve becerileri kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Özel eğitimde Türk İşaret Dili ile ilgili temel kavramları tanımlar.  Özel eğitimde Türk İşaret Dili ilgili öğretim uygulamalarını açıklar.  Özel eğitimde Türk İşaret Dili ile öğretim planlar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ders notları. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dünyada işaret dili |
| 2 | Türkiye’de işaret dili |
| 3 | Türk İşaret Dili ve özellikleri |
| 4 | Harfler, tanımlar ve kullanım |
| 5 | Kendisi ile ilgili işaretler |
| 6 | Çevre ile ilgili işaretler |
| 7-8 | Ara sınav |
| 9 | Cümle kurma |
| 10 | Sayılar |
| 11 | Matematik işaretleri |
| 12 | Türk İşaret Dili dil bilgisi kavramları |
| 13 | Türk İşaret Dili ile karşılıklı konuşma |
| 14 | Türk İşaret Dili ile karşılıklı konuşma |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. | **X** |  |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. | **X** |  |  |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  |  | **X** |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  | **X** |  |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  | **X** |  |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. | **X** |  |  |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. | **X** |  |  |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. | **X** |  |  |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  |  | **X** |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  |  | **X** |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. | **X** |  |  |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172013005 | **DERSİN ADI** | Zihin Yetersizliğinde Kavram Öğretimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (X) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Kavramı tanımlama; kavram çeşitleri; kavramların yararları; çocukların kavramı öğrenmesi; kavram öğretiminin unsurları; kavram öğretiminde dikkat edilecek noktalar; kavram öğretiminde kullanılan yöntemler; doğrudan öğretim modeli; yanlışsız öğretim; eş zamanlı ipucuyla öğretim; kavram öğretimini planlama; kavram öğretimini uygulama | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına kavram öğretimi ile ilgili temel kavramları kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları kavram öğretimi ile ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Kavram çeşitleri ilgili temel kavramları tanımlar.  Kavramların yararlarını söyler.  Kavram öğretiminde dikkat edilecek noktalar söyler.  Kavram öğretiminde kullanılan yöntemleri açıklar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Vuran, S. ve Çelik, S. (2008). Örneklerle Kavram Öğretimi. Kök Yayıncılık: Ankara. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Kavramı tanımlama |
| 2 | Kavram çeşitleri |
| 3 | Kavramların yararları |
| 4 | Çocukların kavramı öğrenmesi |
| 5 | Kavram öğretiminin unsurları |
| 6 | Kavram öğretiminde dikkat edilecek noktalar |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Kavram öğretiminde kullanılan yöntemler |
| 10 | Doğrudan öğretim modeli |
| 11 | Yanlışsız öğretim |
| 12 | Eş zamanlı ipucuyla öğretim |
| 13 | Kavram öğretimini planlama |
| 14 | Kavram öğretimini uygulama |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. | **X** |  |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. | **X** |  |  |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  |  | **X** |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  |  | **X** |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  | **X** |  |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  | **X** |  |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  |  | **X** |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. | **X** |  |  |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  |  | **X** |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  |  | **X** |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  |  | **X** |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172013006 | **DERSİN ADI** | Otizm Spektrum Bozukluğunda Temel Becerilerin Kazandırılması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (X) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Otizm spektrum bozukluğu (OSB); OSB olan bireyler için temel beceriler; OSB olan bireyler için temel becerilerin öğretimi; temel becerilerin öğretiminde yöntem ve teknikler. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına OSB olan bireylerde temel beceriler ve becerilerin öğretimi hakkında gerekli bilgileri kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları OSB olan bireylerde temel beceriler ve temel becerilerin öğretimi hakkında bilgi sahibi olacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Otizm spektrum bozukluğunu tanımlar.  OSB olan bireyler için temel becerileri söyler.  OSB olan bireyler için beceri öğretimi yöntemlerini açıklar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ders notları. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Otizm Spektrum Bozukluğu |
| 2 | OSB olan bireyler için temel beceriler |
| 3 | OSB olan bireyler için temel becerilerin öğretimi |
| 4 | Eşleme ve sınıflama becerilerinin öğretimi |
| 5 | Temel taklit ve iki basamaklı taklit becerilerinin öğretimi |
| 6 | Temel alıcı dil ve iki basamaklı dil becerilerinin öğretimi |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Ortak dikkat becerilerinin öğretimi |
| 10 | İfade edici dil becerilerinin öğretimi |
| 11 | Temel becerilerin öğretiminde yöntem ve teknikler |
| 12 | Ayrık deneme öğretimi |
| 13 | Temel tepki öğretimi |
| 14 | Pekiştirme, ipucu sunma ve hata düzeltme |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. | **X** |  |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  |  | **X** |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  | **X** |  |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  |  | **X** |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  |  | **X** |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  | **X** |  |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  |  | **X** |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  |  | **X** |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  |  | **X** |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  | **X** |  |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172013007 | **DERSİN ADI** | Ölçme ve Değerlendirme |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 4 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
| X | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Ölçme ve değerlendirmeyle ilgili temel kavramlar; eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme araçlarında bulunması gereken nitelikler (güvenirlik, geçerlik, kullanışlılık); eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; psikolojik, gelişimsel, eğitsel ölçme ve değerlendirme yaklaşımları ve araçları; geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtlı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler); öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, öz değerlendirme, tutum ölçekleri); ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler; öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme; özel eğitim alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlarını kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları ölçme ve değerlendirme ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Ölçme ve değerlendirme ilgili temel kavramları tanımlar.  Özel eğitim alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme sürecini açıklar.  Ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemleri açıklar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Erkan, S., ve Gömleksiz, M. (2016). Ölçme ve Değerlendirme. Nobel Akademik Yayıncılık: Ankara | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Ölçme ve değerlendirmeyle ilgili temel kavramlar |
| 2 | Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi |
| 3 | Ölçme araçlarında bulunması gereken nitelikler |
| 4 | Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri |
| 5 | Psikolojik, gelişimsel, eğitsel ölçme ve değerlendirme yaklaşımları |
| 6 | Psikolojik, gelişimsel, eğitsel ölçme ve değerlendirme araçları |
| 7-8 | Ara sınav |
| 9 | Geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar |
| 10 | Öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar |
| 11 | Ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler |
| 12 | Öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme |
| 13 | Özel eğitim alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme |
| 14 | Özel eğitim alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme |
| 15-16 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. |  | **X** |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. | **X** |  |  |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  |  | **X** |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. | **X** |  |  |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  |  | **X** |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  |  | **X** |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  |  | **X** |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  |  | **X** |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  |  | **X** |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  |  | **X** |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172013008 | **DERSİN ADI** | Öğretim İlke ve Yöntemleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 4 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
| X | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına öğretim ilke ve yöntemleri ile ilgili temel kavramlarını kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları öğretimle ilgili ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Öğretimle ilgili temel kavramları tanımlar.  Öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararlarını söyler.  Öğrenme ve öğretim stratejilerini açıklar.  Öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları söyler. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Tan, Ş. (2015). Öğretim İlke ve Yöntemleri, Pegem Akademi: Ankara. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Öğretimle ilgili temel kavramlar |
| 2 | Öğrenme ve öğretim ilkeleri |
| 3 | Öğretimde planlı çalışmanın önemi |
| 4 | Öğretimde planlı çalışmanın yararları |
| 5 | Öğretimin planlanması |
| 6 | Ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri |
| 7-8 | Ara sınav |
| 9 | Öğrenme ve öğretim stratejileri |
| 10 | Öğretim yöntem ve teknikleri |
| 11 | Öğretim yöntem ve tekniklerinin uygulama ile ilişkisi |
| 12 | Öğretim araç ve gereçleri |
| 13 | Öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları |
| 14 | Öğretmen yeterlikleri |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. | **X** |  |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. | **X** |  |  |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  |  | **X** |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  |  | **X** |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  |  | **X** |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  |  | **X** |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  |  | **X** |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. | **X** |  |  |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. | **X** |  |  |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. | **X** |  |  |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172014001 | **DERSİN ADI** | Dil ve İletişim Becerilerinin Desteklenmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 4 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | X | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | İletişimin tanımı; dilin tanımı; dil edinim kuramları; dil, iletişim ve konuşma kavramlarının ve gelişiminin açıklanması; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarda görülen temel dil, iletişim ve konuşma özellikleri ve sorunları; dil, iletişim ve konuşma sorunlarının değerlendirilmesi; dilin bileşenlerine göre amaçların belirlenmesi; iletişim becerisi kazandırmada kullanılan doğal ve yapılandırılmış bilimsel dayanaklı/etkili yöntemler; iletişim becerilerinin geliştirilmesiyle ilgili aile rehberliği. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitim ihtiyacı olan çocukların dil ve iletişim becerilerinin desteklenmesi ile ilgili temel kavramları kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitim ihtiyacı olan çocukların dil ve iletişim becerilerinin desteklenmesi ile ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel beceriler kazanacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | İletişim, dil ve dil edinimi ile ilgili temel kavramları tanımlar.  Özel eğitime ihtiyacı olan çocuklarda görülen temel dil, iletişim ve konuşma özellikleri ve sorunları söyler.  Özel eğitime ihtiyacı olan çocuklarda görülen dil, iletişim ve konuşma sorunlarının değerlendirir.  İletişim becerisi kazandırmada kullanılan doğal ve yapılandırılmış bilimsel dayanaklı/etkili yöntemleri açıklar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Topbaş, S. S. (2007). Dil ve Kavram Gelişimi. Kök Yayıncılık: Ankara. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | İletişim ve dilin tanımı |
| 2 | Dil edinim kuramları |
| 3 | Dil edinim kuramları |
| 4 | Dil, iletişim ve konuşma kavramlarının ve gelişiminin açıklanması |
| 5 | Temel dil, iletişim ve konuşma özellikleri ve sorunları |
| 6 | Temel dil, iletişim ve konuşma özellikleri ve sorunları |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Dil, iletişim ve konuşma sorunlarının değerlendirilmesi |
| 10 | Dil, iletişim ve konuşma sorunlarının değerlendirilmesi |
| 11 | Dilin bileşenlerine göre amaçların belirlenmesi |
| 12 | Bilimsel dayanaklı uygulamalar |
| 13 | Bilimsel dayanaklı uygulamalar |
| 14 | İletişim becerilerinin geliştirilmesiyle ilgili aile rehberliği |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. |  | **X** |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  | **X** |  |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. | **X** |  |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  |  | **X** |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. | **X** |  |  |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. | **X** |  |  |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. | **X** |  |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  | **X** |  |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  | **X** |  |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  | **X** |  |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  |  | **X** |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. | **X** |  |  |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. | **X** |  |  |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. | **X** |  |  |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. | **X** |  |  |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. | **X** |  |  |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. | **X** |  |  |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. | **X** |  |  |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. | **X** |  |  |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172014002 | **DERSİN ADI** | Özel Eğitimde Değerlendirme |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 4 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | X | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Temel kavramlar; değerlendirmenin yasal ve felsefi temelleri; değerlendirmenin amaçları; tıbbi, gelişimsel, psikolojik ve eğitsel değerlendirme; değerlendirme süreci: tarama, tanılama, yerleştirme, programlama ve programın değerlendirilmesi; değerlendirmede gönderme öncesi süreç; gönderme ve ayrıntılı değerlendirme süreci; formal değerlendirme yöntemleri; informal değerlendirme yöntemleri; müfredata dayalı değerlendirme; gözlem; beceri analizi; ölçüt bağımlı testler; çalışma örneği analizi; performans değerlendirmesi; değerlendirme sürecinin raporlaştırılması; ölçü araçları geliştirme: çeşitli öğretim alanlarında öğrencilerin performanslarını ve gelişimlerini belirlemek için ölçü aracı hazırlama, uygulama, yorumlama, elde edilen verileri kullanma. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitimde değerlendirme ile ilgili temel kavramları kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitimde değerlendirme ile ilgili temel kavram ve becerileri kazanacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Özel eğitimde değerlendirme ile ilgili temel kavramları tanımlar.  Özel eğitimde değerlendirmede kullanılan yöntemleri açıklar.  Özel eğitime değerlendirme aracı hazırlar, uygular, değerlendirmede elde ettiği verileri yorumlar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Özyürek, M. (2015). Özel Eğitimde Ölçümleme ve Değerlendirme. Kök Yayıncılık: Ankara. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Temel kavramlar |
| 2 | Temel kavramlar |
| 3 | Değerlendirme türleri |
| 4 | Değerlendirme türleri |
| 5 | Değerlendirmede kullanılan yöntemler |
| 6 | Değerlendirmede kullanılan yöntemler |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Ölçü araçları geliştirme |
| 10 | Ölçü araçları geliştirme |
| 11 | Ölçü araçlarını uygulama |
| 12 | Ölçü araçlarını uygulama |
| 13 | Veri analizi |
| 14 | Verileri raporlaştırma |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. | **X** |  |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. | **X** |  |  |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. | **X** |  |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. | **X** |  |  |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. | **X** |  |  |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. | **X** |  |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  | **X** |  |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  | **X** |  |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  | **X** |  |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. | **X** |  |  |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  | **X** |  |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  | **X** |  |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  | **X** |  |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. | **X** |  |  |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. | **X** |  |  |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. | **X** |  |  |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. | **X** |  |  |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172014003 | **DERSİN ADI** | Özel Eğitimde Teknoloji Destekli Öğretim |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 4 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | X | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan () | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Özel eğitim ve teknolojiyle ilgili temel kavramlar; eğitimde ve özel eğitimde teknolojinin kullanımının önemi; farklı özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerde akademik ve akademik olmayan becerilere yönelik teknoloji destekli uygulamalar; farklı teknolojik araçların (örn., akıllı tahta, masaüstü, dizüstü, tablet, akıllı telefon) özel eğitimde kullanımı; akıllı tahta, masaüstü, dizüstü, tablet, akıllı telefon gibi teknolojik araçları teknoloji destekli öğretime uygulama örnekleri; düşük ve yüksek teknoloji gerektiren alternatif ve destekleyici teknoloji uygulamaları. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitimde teknoloji destekli öğretim ile ilgili temel kavramları kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitimde teknoloji kullanımı ile ilgili temel kavram ve becerileri kazanacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Özel eğitimde teknoloji destekli öğretim ile ilgili temel kavramları tanımlar.  Özel eğitimde teknoloji destekli öğretim uygulamalarını açıklar.  Özel eğitimde teknoloji destekli öğretim aracı hazırlar ve uygular. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ders notları. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Temel kavramlar |
| 2 | Temel kavramlar |
| 3 | Teknoloji kullanımı ve önemi |
| 4 | Teknoloji destekli uygulamalar |
| 5 | Teknoloji destekli uygulamalar |
| 6 | Teknoloji destekli uygulamalar |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Teknoloji destekli uygulama örnekleri |
| 10 | Teknoloji destekli uygulama örnekleri |
| 11 | Teknoloji destekli öğretim aracı hazırlama |
| 12 | Teknoloji destekli öğretim aracı hazırlama |
| 13 | Teknoloji destekli öğretimde uygulama |
| 14 | Teknoloji destekli öğretimde değerlendirme |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. | **X** |  |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. | **X** |  |  |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. | **X** |  |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. | **X** |  |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  | **X** |  |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  | **X** |  |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  | **X** |  |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  | **X** |  |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. | **X** |  |  |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  | **X** |  |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  | **X** |  |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  | **X** |  |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  | **X** |  |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. | **X** |  |  |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. | **X** |  |  |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. | **X** |  |  |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172014004 | **DERSİN ADI** | Özel Eğitimde Oyun ve Müzik |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | X | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Temel kavramlar: oyun ve müzik; oyunun tanımı ve önemi; oyunun kuramsal açıklamaları; çocuklarda oyun gelişimi ve özellikleri: bilişsel ve sosyal oyun gelişimi; özel eğitime ihtiyacı olan çocuklarda oyun gelişimi ve oyun özellikleri; özel eğitimde oyun aracılığıyla öğretim; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarla oyunun kullanımı ve uyarlanması; oyun temelli öğretimsel uygulamalar/etkinlikler; müziğin tanımı ve önemi; müziğin gelişimi ve özellikleri; özel eğitimde müzik aracılığıyla öğretim; müzik temelli öğretimsel uygulamalar/etkinlikler; müzik aracılığıyla desteklenebilecek gelişimsel alanlar; müziğin içine öğretimi gömme uygulamaları; müziğin özel eğitimde etkili kullanımına ilişkin araştırma sonuçları. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitimde oyun ve müzik ile ilgili temel kavramları kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitimde oyun ve müzik ile ilgili temel kavram ve becerileri kazanacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Özel eğitimde oyun ve müzik ile ilgili temel kavramları tanımlar.  Özel eğitimde oyun ve müzik ile öğretim uygulamalarını açıklar.  Özel eğitimde oyun ve müzik ile öğretim planlar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ders notları. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Oyun ile ilgili temel kavramlar |
| 2 | Oyun ile ilgili temel kavramlar |
| 3 | Kuramsal temeller |
| 4 | Kuramsal temeller |
| 5 | Oyun aracılı öğretim uygulamaları |
| 6 | Oyun aracılı öğretim uygulamaları |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Müzik ile ilgili temel kavramlar |
| 10 | Müzik ile ilgili temel kavramlar |
| 11 | Kuramsal temeller |
| 12 | Kuramsal temeller |
| 13 | Müzik aracılı öğretim uygulamaları |
| 14 | Müzik aracılı öğretim uygulamaları |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. | **X** |  |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  | **X** |  |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  | **X** |  |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. | **X** |  |  |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. | **X** |  |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  | **X** |  |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. | **X** |  |  |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  | **X** |  |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. | **X** |  |  |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  | **X** |  |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  | **X** |  |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  | **X** |  |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  | **X** |  |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. | **X** |  |  |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. | **X** |  |  |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. | **X** |  |  |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172014005 | **DERSİN ADI** | Braille Okuma ve Yazma |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | X | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Braille yazı sistemi; Braille yazı sisteminde kullanılan araç ve gereçler; Braille alfabesiyle okuma ve yazma, tek harfli, iki harfli, hece ve kelime kökü kısaltmalarını kullanarak okuma, yazma; kabartma matematik ve fen sembolleri. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına Braille okuma ve yazma ile ilgili temel kavramları kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları Braille okuma yazma ile ilgili temel kavram ve becerileri kazanacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Özel eğitimde Braille okuma yazma ile ilgili temel kavramları tanımlar.  Özel eğitimde Braille okuma yazma ile ilgili öğretim uygulamalarını açıklar.  Özel eğitimde Braille okuma yazma ile öğretim planlar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ders notları. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Braille yazı sistemi |
| 2 | Braille yazı sistemi |
| 3 | Braille yazı sistemi |
| 4 | Braille alfabesiyle okuma ve yazma |
| 5 | Braille alfabesiyle okuma ve yazma |
| 6 | Braille alfabesiyle okuma ve yazma |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Kabartma matematik sembolleri |
| 10 | Kabartma matematik sembolleri |
| 11 | Kabartma fen sembolleri |
| 12 | Kabartma fen sembolleri |
| 13 | Uygulama örnekleri |
| 14 | Uygulama örnekleri |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. |  | **X** |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  | **X** |  |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. | **X** |  |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  | **X** |  |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  | **X** |  |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  | **X** |  |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. | **X** |  |  |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  | **X** |  |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  |  | **X** |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  |  | **X** |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. | **X** |  |  |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. | **X** |  |  |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  | **X** |  |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  | **X** |  |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172014006 | **DERSİN ADI** | Öğrenme Güçlüğü için Öğrenme Stratejileri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( X) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Öğrenme güçlüğü tanımı, nedenleri, tanılanması, yaygınlığı, erken belirtileri, öğrenme güçlüğü olan çocukların genel özellikleri, akran destekli öğrenme stratejileri, kendini yönetme stratejileri, örnek uygulamalar. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına öğrenme güçlüğünde öğrenme stratejileri ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları öğrenme güçlüğünde öğrenme stratejileri ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazanacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Öğrenme güçlüğünde öğrenme stratejileri ile ilgili temel kavramları tanımlar.  Öğrenme güçlüğüne yönelik araştırma temelli uygulamaları açıklar ve uygular. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Melekoğlu, M. A. ve Çakıroğlu, O. (2015) Özel öğrenme güçlüğü olan çocuklar. Ankara: Vize Yayıncılık. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Öğrenme güçlüğü tanımı |
| 2 | Öğrenme güçlüğünün nedenleri |
| 3 | Öğrenme güçlüğünün erken belirtileri |
| 4 | Öğrenme güçlüğünün tanılanması |
| 5 | Öğrenme güçlüğünün yaygınlığı |
| 6 | Öğrenme güçlüğü olan çocukların özellikleri |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Öğrenme güçlüğü olan çocukların özellikleri |
| 10 | Akran destekli öğrenme stratejileri |
| 11 | Akran destekli öğrenme stratejileri |
| 12 | Kendini yönetme stratejileri |
| 13 | Kendini yönetme stratejileri |
| 14 | Örnek uygulamalar |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. | **X** |  |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  | **X** |  |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. | **X** |  |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. | **X** |  |  |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. | **X** |  |  |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. | **X** |  |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  | **X** |  |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  | **X** |  |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  | **X** |  |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  | **X** |  |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  | **X** |  |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  | **X** |  |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. | **X** |  |  |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. | **X** |  |  |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. | **X** |  |  |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. | **X** |  |  |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. | **X** |  |  |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172014007 | **DERSİN ADI** | Özel Yetenekte Sosyal, Duygusal ve Akademik Rehberlik |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (X) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Temel kavramlar, özel yetenek nedir? Özel yetenekli çocukların özellikleri, özel yetenekli çocuklara yaklaşımlar, özel yetenekli çocukların eğitim gereksinimleri, özel yetenekli çocukların sosyal, duygusal ve akademik gereksinimleri ve bu alanlara dönük rehberlik çalışmaları | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel yetenekli çocuklara sosyal, duygusal ve akademik rehberlik çalışma becerisi kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel yetenekli çocuklara yaklaşım ve sosyal duygusal ve akademik rehberlik konularında bilgi sahibi olacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Özel yetenekli çocukların özellikleri ve gereksinimlerini söyler.  Özel yetenekli çocuklara yaklaşımları açıklar.  Özel yetenekli çocuklara sosyal duygusal ve akademik rehberlik yapar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Yılmaz D. (2015). Üstün Yetenekliler İçin Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulamaları Gereksinimler, Sorunlar ve Müdahaleler. Ankara: Nobel Yayınları. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Temel Kavramlar |
| 2 | Özel Yetenek nedir? |
| 3 | Özel yetenekli çocukların özellikleri |
| 4 | Özel Yetenekli çocukların eğitim ihtiyacı |
| 5 | Özel Yetenekli çocukların eğitim ihtiyacı |
| 6 | Özel Yetenekli Çocuklara yaklaşım |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Özel yetenekli çocukların sosyal gereksinimleri |
| 10 | Özel Yetenekli çocuklara sosyal rehberlik |
| 11 | Özel yetenekli çocukların duygusal gereksinimleri |
| 12 | Özel Yetenekli çocuklara duygusal rehberlik |
| 13 | Özel yetenekli çocukların akademik gereksinimleri |
| 14 | Özel Yetenekli çocuklara akademik rehberlik |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. |  | **X** |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  |  | **X** |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  |  | **X** |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  |  | **X** |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. | **X** |  |  |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  | **X** |  |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  | **X** |  |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  | **X** |  |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  |  | **X** |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172014008 | **DERSİN ADI** | Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4 | 1 | 4 | 0 | | 3 | | 6 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
| X | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 50 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | |  | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Özel eğitim hizmetlerinin sağlandığı resmi kurumlarda ve sınıflarda okul deneyimi kazanma; gözlem yapma; kurum ve sınıf içi eğitsel, davranışsal ve gelişimsel uygulamaları gözlemleme; çocukların akademik ve akademik olmayan davranışlarını gözlemleme; gözlemleri paylaşma ve tartışma; kurumda ve sınıfta karşılaşabilecek sorunlar ve öneriler hakkında tartışma. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitim kurumları ile ilgili bilgi ve deneyim kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitim kurumları ile ilgili bilgi ve deneyim kazanacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Özel eğitim kurumlarını gözlemler.  Özel eğitim kurumları ile ilgili gözlem notlarını tartışır.  Özel eğitim kurumlarında karşılaşabileceği sorunlara çözüm önerileri getirir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | --- | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Kurum gözlemi |
| 2 | Kurum gözlemi |
| 3 | Kurum gözlemi |
| 4 | Sınıf gözlemi |
| 5 | Sınıf gözlemi |
| 6 | Sınıf gözlemi |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Sınıf gözlemi |
| 10 | Sınıf gözlemi |
| 11 | Gözlemleri paylaşma, tartışma ve çözüm önerileri |
| 12 | Gözlemleri paylaşma, tartışma ve çözüm önerileri |
| 13 | Gözlemleri paylaşma, tartışma ve çözüm önerileri |
| 14 | Gözlemleri paylaşma, tartışma ve çözüm önerileri |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. | **X** |  |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. | **X** |  |  |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. | **X** |  |  |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. | **X** |  |  |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. | **X** |  |  |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  | **X** |  |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. | **X** |  |  |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. | **X** |  |  |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. | **X** |  |  |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  | **X** |  |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  | **X** |  |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  | **X** |  |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  | **X** |  |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172015001 | **DERSİN ADI** | Özel Eğitimde Okuma-Yazma Öğretimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 4 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | X | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Okuma ve yazmanın tanımı ve yapısı; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde okuma-yazma özellikleri; okumaya hazırlık programlarıyla ilgili yaklaşımlar; okumaya hazırlığın değerlendirilmesi ve okumaya hazırlığın desteklenmesi; yazma mekaniğinin öğretimi; işlevsel okuma-yazmanın değerlendirilmesi ve işlevsel okuma-yazmanın öğretimi: ses temelli okuma-yazma öğretimi, cümle temelli okuma-yazma öğretimi, hece temelli okuma-yazma öğretimi, kelime temelli okuma-yazma öğretimi, kaynaştırma sınıfında okuma-yazma için yapılabilecek uyarlamalar; farklı özel eğitim ihtiyacı olan gruplarda spesifik okuma-yazma öğretim teknikleri/stratejileri, okuma-yazma öğretiminde bilimsel dayanaklı uygulamalar; özel eğitim ihtiyacı olan gruplara okuma-yazma öğretimini uyarlama süreci. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitim ihtiyacı olan bireylere okuma yazma öğretimi ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitim ihtiyacı olan bireylere okuma yazma öğretimi ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazanacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere okuma yazma öğretimi ile ilgili temel kavramları tanımlar.  Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere okuma yazma öğretimi ile ilgili öğretim uygulamalarını açıklar.  Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere okuma yazma öğretimi planlar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ders notları. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Okuma ve yazma ile ilgili temel kavramlar |
| 2 | Okuma ve yazma özellikleri |
| 3 | Okumaya hazırlık programları |
| 4 | Yazma mekaniğinin öğretimi |
| 5 | İşlevsel okuma ve yazma öğretimi |
| 6 | Ses temelli okuma-yazma öğretimi |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Cümle temelli okuma-yazma öğretimi |
| 10 | Hece temelli okuma-yazma öğretimi |
| 11 | Kelime temelli okuma-yazma öğretimi |
| 12 | Bilimsel dayanaklı uygulamalar |
| 13 | Bilimsel dayanaklı uygulamalar |
| 14 | Uyarlama örnekleri |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. | **X** |  |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  | **X** |  |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  |  | **X** |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  | **X** |  |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  | **X** |  |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  | **X** |  |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  | **X** |  |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  | **X** |  |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  |  | **X** |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  | **X** |  |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  | **X** |  |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. | **X** |  |  |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. | **X** |  |  |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. | **X** |  |  |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172015002 | **DERSİN ADI** | Özel Eğitimde Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 4 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | X | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Fen bilgisi öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri; fen bilgisindeki temaları inceleme; konuları sıralama; konuların kazandırılması için gerekli kavramları belirleme ve bunlara dayalı olarak kavramlarla ilgili ölçüt bağımlı ölçme araçları geliştirme; öğrencilerin düzeylerine göre ders planlarını hazırlama; örnek öğretim uygulamaları; fen bilgisi öğretimini özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere uyarlama; sosyal bilgiler öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri; sosyal bilgilerdeki temaların incelenmesi (üniteler, belirli gün ve haftalar, vb.); konuların mantıklı sıraya konulması; öğrencilerin düzeyine göre ders planlarını hazırlama; örnek öğretim uygulamaları; sosyal bilgiler öğretimini özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere uyarlama. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitim ihtiyacı olan bireylere fen ve sosyal bilgiler öğretimi ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitim ihtiyacı olan bireylere fen ve sosyal bilgiler öğretimi ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazanacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere fen ve sosyal bilgiler öğretimi ile ilgili temel kavramları tanımlar.  Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere fen ve sosyal bilgiler öğretimi ile ilgili öğretim uygulamalarını açıklar.  Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere fen ve sosyal bilgiler öğretimi planlar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ders notları. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Fen ve sosyal bilgiler ile ilgili temel kavramlar |
| 2 | Fen bilgisi öğretim yöntemleri |
| 3 | Fen bilgisi öğretim yöntemleri |
| 4 | Ders planı hazırlama |
| 5 | Örnek öğretim uygulamaları |
| 6 | Uyarlama örnekleri |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Sosyal bilgiler öğretim yöntemleri |
| 10 | Sosyal bilgiler öğretim yöntemleri |
| 11 | Ders planı hazırlama |
| 12 | Örnek öğretim uygulamaları |
| 13 | Uyarlama örnekleri |
| 14 | Uyarlama örnekleri |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. | **X** |  |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  | **X** |  |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  |  | **X** |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  | **X** |  |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  | **X** |  |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  | **X** |  |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  | **X** |  |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  | **X** |  |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  |  | **X** |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  | **X** |  |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  | **X** |  |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. | **X** |  |  |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. | **X** |  |  |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. | **X** |  |  |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172015003 | **DERSİN ADI** | Özel Eğitimde Matematik Öğretimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 4 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | X | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Matematik beceri ve kavramların değerlendirilmesi; matematik öğretimi ve planlaması; basamaklandırılmış öğretim ve doğrudan öğretim yaklaşımları; problem çözme becerileri geliştirme; matematik programını uygulama, sayma, toplama, çıkarma, çarpma, bölme işlemlerinin öğretimi; matematik öğretiminde hata türleri ve analizi; işlevsel matematik becerilerinin öğretimi: değer (para), zaman, uzunluk ve ağırlık ölçüleri; geometri kavram ve becerilerinin öğretim yolları; kaynaştırma sınıfında matematik öğretimi için yapılabilecek uyarlamalar; özel eğitim ihtiyacı olan gruplarda spesifik matematik öğretim teknikleri/stratejileri; matematik öğretiminde bilimsel dayanaklı uygulamalar; matematik öğretimini farklı özel eğitim gruplarına uyarlama. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitim ihtiyacı olan bireylere matematik öğretimi ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitim ihtiyacı olan bireylere matematik öğretimi ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazanacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere matematik öğretimi ile ilgili temel kavramları tanımlar.  Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere matematik öğretimi ile ilgili öğretim uygulamalarını açıklar.  Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere matematik öğretimi planlar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ders notları. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Matematik ile ilgili temel kavramlar |
| 2 | Değerlendirme |
| 3 | Matematik öğretimi ve planlanması |
| 4 | Öğretim yöntemleri |
| 5 | Öğretim yöntemleri |
| 6 | Öğretim yöntemleri |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Temel işlemlerin öğretimi |
| 10 | Hata türleri ve analizi |
| 11 | İşlevsel matematik öğretimi |
| 12 | Örnek öğretim uygulamaları |
| 13 | Uyarlama örnekleri |
| 14 | Uyarlama örnekleri |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. | **X** |  |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  | **X** |  |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  |  | **X** |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  | **X** |  |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  | **X** |  |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  | **X** |  |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  | **X** |  |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  | **X** |  |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  |  | **X** |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  | **X** |  |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  | **X** |  |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. | **X** |  |  |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. | **X** |  |  |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. | **X** |  |  |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172015004 | **DERSİN ADI** | Özel Eğitimde Sosyal Uyum Becerilerinin Öğretimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 4 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | X | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Temel kavramlar: toplumsal uyum becerileri; toplumsal becerilerinin tanımı; temel becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde sosyal beceri gelişimi; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde sosyal ve duygusal zekâ; sosyal becerileri oluşturan unsurlar; sosyal becerilerin günlük ve iş yaşamındaki, toplumsal uyum sürecindeki önemi; sosyal becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi; pratik becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere hangi toplumsal uyum becerilerinin kazandırılmasının uygun olduğuna karar verme; toplumsal uyum becerilerinin kazandırılması için değerlendirme araçları hazırlama; öğretim ortamları ve yöntemleri; öğretim sunma; kazandırılan becerilerin sürekliliğini ve genellenmesini sağlama. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitim ihtiyacı olan bireylere sosyal uyum becerilerinin öğretimi ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitim ihtiyacı olan bireylere sosyal uyum becerilerinin öğretimi ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazanacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere sosyal uyum becerilerinin öğretimi ile ilgili temel kavramları tanımlar.  Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere sosyal uyum becerilerinin öğretimi ile ilgili öğretim uygulamalarını açıklar.  Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere sosyal uyum becerilerinin öğretimi planlar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ders notları. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Temel kavramlar |
| 2 | Temel kavramlar |
| 3 | Sosyal gelişim |
| 4 | Sosyal gelişim |
| 5 | Uyum becerilerinin değerlendirilmesi |
| 6 | Sosyal becerilerin değerlendirilmesi |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Pratik becerilerin değerlendirilmesi |
| 10 | Uyum becerilerinin öğretimi |
| 11 | Sosyal becerilerin öğretimi |
| 12 | Pratik becerilerin öğretimi |
| 13 | Örnek öğretim uygulamaları |
| 14 | Örnek öğretim uygulamaları |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. | **X** |  |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  | **X** |  |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  |  | **X** |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  | **X** |  |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  | **X** |  |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  | **X** |  |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  | **X** |  |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  | **X** |  |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  |  | **X** |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  | **X** |  |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  | **X** |  |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. | **X** |  |  |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. | **X** |  |  |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. | **X** |  |  |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172015005 | **DERSİN ADI** | Bireyselleştirilmiş Eğitim ve Geçiş Planlarının Hazırlanması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 4 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | X | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bireyselleştirilmiş eğitim planları (BEP); BEP’in öğeleri; BEP’in yasal dayanakları; BEP ve okul programları (okulöncesi, ilköğretim programları); ölçme araçları ve ayrıntılı değerlendirme; tüm hizmet planları; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde 0-3 yaş döneminde bireyselleştirilmiş aile hizmet planlarının (BAHP) tanımı, önemi ve örnekleri; geçiş planları: tanımı ve önemi; geçiş türleri: hastaneden-eve, evden-kuruma, kurumdan-kuruma; farklı geçiş planı örnekleri ve geliştirilmesi; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde BAHP, BEP ve geçiş planı uyarlamaları ve dikkat edilecek hususlar; BEP’in, BAHP’nin ve geçiş planlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitim ihtiyacı olan bireylere bireyselleştirilmiş eğitim planı ve geçiş planı hazırlama ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitim ihtiyacı olan bireylere bireyselleştirilmiş eğitim planı ve geçiş planı hazırlama ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazanacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere bireyselleştirilmiş eğitim planı ve geçiş planı hazırlama ile ilgili temel kavramları tanımlar.  Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere bireyselleştirilmiş eğitim planı ve geçiş planı hazırlar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ders notları. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Temel kavramlar |
| 2 | Temel kavramlar |
| 3 | Yasal dayanaklar |
| 4 | Değerlendirme |
| 5 | Değerlendirme |
| 6 | BEP hazırlama süreci |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | BEP hazırlama süreci |
| 10 | Geçiş planları |
| 11 | Geçiş planlarının değerlendirilmesi |
| 12 | Örnek uygulamalar |
| 13 | Örnek uygulamalar |
| 14 | Örnek uygulamalar |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. | **X** |  |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. | **X** |  |  |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  |  | **X** |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  | **X** |  |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  | **X** |  |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  | **X** |  |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  | **X** |  |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  | **X** |  |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  |  | **X** |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  | **X** |  |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  | **X** |  |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. | **X** |  |  |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. | **X** |  |  |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. | **X** |  |  |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172015006 | **DERSİN ADI** | İşitme Yetersizliğinde İletişim Becerilerinin Desteklenmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (X) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Temel kavramlar; İşiten çocukların dil edinim yaklaşımları, dil edinim yaklaşımlarının güçlü ve eksik yönleri, eksikliklerin giderilmesi, işitme engelli bireylerin dil gelişim özellikleri, dinleme becerileri, dinleme ortamları, işitme engelli bireylerin kısa ve uzun dönem hafızaları | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarını işitme yetersizliğinde iletişim becerileri desteklenmesi konusunda bilgi sahibi yapmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları işitme yetersizliği olan bireylere uygulanacak iletişim becerileri desteklenmesi konularında bilgi sahibi olacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | İşiten çocukların dil edinimi yaklaşımları hakkında bilgi sahibi olur.  Dil dil edinim yaklaşımların güçlü ve eksik yönlerini tartışır.  Dil edinim yaklaşımlarının işitme engellilerin dil edinimleri için geçerliliğini irdeler. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ders notları | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | İşiten çocukların dil edinimi yaklaşımları |
| 2 | İşiten çocukların dil edinimi yaklaşımları |
| 3 | İşiten çocukların dil edinim sürecinde etkinler ile girdikleri dilsel etkileşin ve yaşantıları |
| 4 | İşiten çocukların dil edinim sürecinde etkinler ile girdikleri dilsel etkileşin ve yaşantıları |
| 5 | İşiten çocukların dil gelişim özelliklerini |
| 6 | İşiten çocukların dil gelişim özelliklerini |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | İşitme engellilerde dinleme becerisi |
| 10 | İşitme engellilerde dinleme becerisi |
| 11 | Dinlemeyi destekleyici araçlar |
| 12 | Dinleme ortamları |
| 13 | İşitme engellilerin kısa dönem ve uzun dönem hafızaları |
| 14 | İşitme engellilerin kısa dönem ve uzun dönem hafızaları |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. |  | **X** |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  |  | **X** |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  |  | **X** |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  |  | **X** |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. | **X** |  |  |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  | **X** |  |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  | **X** |  |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  | **X** |  |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  |  | **X** |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172015007 | **DERSİN ADI** | Yönelim ve Bağımsız Hareket Becerilerinin Öğretimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (X) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Yönelim ve yönelim becerileri, iç çevresel kavramlar ve dış çevresel kavramların öğretimi, ipucu (duyumsal ipuçları), işaret (çevresel ipuçları) kavramları, ilkeleri, önkoşulları ve öğretim planları, arama yöntemleri, ölçme becerisi, pusula yönlerinin ve bina içi ile bina dışı numaralama sistemlerinin ilkeleri, önkoşulları ve öğretim planları, yönelim ve bağımsız hareket becerilerinin tanımadığı çevrelerde problem çözme amacıyla kullanması. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına görme yetersizliğinde yönelim ve hareket kazanımı becerilerinin öğretimi ile ilgili becerileri kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları görme yetersizliği olan bireylere yönelim ve hareket kazandırma becerisi kazandırılması konularında bilgi sahibi olacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bağımsız hareket becerilerinin kullanılması açıklar.  İç ve dış çevresel kavramları söyler.  Öğretim planlarını hazırlar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ders notları | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Yönelim ve yönelim becerileri |
| 2 | Yönelim ve yönelim becerileri |
| 3 | İç çevresel kavramların öğretimi |
| 4 | Dış çevresel kavramların öğretimi |
| 5 | İpucu (duyumsal ipuçları), işaret (çevresel ipuçları) kavramları, ilkeleri |
| 6 | İpucu (duyumsal ipuçları), işaret (çevresel ipuçları) kavramları, ilkeleri öğretim planları |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Arama yöntemleri, ölçme becerisi |
| 10 | Pusula yönlerinin ve bina içi ile bina dışı numaralama sistemlerinin ilkeleri |
| 11 | Pusula yönlerinin ve bina içi ile bina dışı numaralama sistemlerinin ilkeleri öğretim planları |
| 12 | Yönelim ve bağımsız hareket becerilerinin tanımadığı çevrelerde problem çözme amacıyla kullanması. |
| 13 | Yönelim ve bağımsız hareket becerilerinin tanımadığı çevrelerde problem çözme amacıyla kullanması |
| 14 | Yönelim ve bağımsız hareket becerilerinin tanımadığı çevrelerde problem çözme amacıyla kullanması |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. |  | **X** |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  |  | **X** |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  |  | **X** |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  |  | **X** |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. | **X** |  |  |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  | **X** |  |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  | **X** |  |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  | **X** |  |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  |  | **X** |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172015008 | **DERSİN ADI** | Sınıf Yönetimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 4 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
| X | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler). | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına sınıf yönetimi ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları sınıf yönetimi ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazanacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramları tanımlar.  Olumlu sınıf yönetimi ile ilgili öğretim uygulamalarını açıklar.  Olumlu sınıf yönetimi uygulamalarını planlar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Güner, N. (2011). Sınıf Yönetimi ve Kaynaştırma. Pegem Yayınevi, Ankara.  Güner-Yıldız, N. (2013). Sınıf Yönetimi El Kitabı. Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Temel kavramlar |
| 2 | Temel kavramlar |
| 3 | Sınıf içi iletişim ve etkileşim |
| 4 | Sınıfta disiplin sağlama |
| 5 | Sınıf ortamını etkileyen iç etmenler |
| 6 | Sınıf ortamını etkileyen dış etmenler |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Sınıf yönetimi modelleri |
| 10 | Sınıf kuralları oluşturma |
| 11 | Fiziksel düzenleme |
| 12 | Davranış yönetimi |
| 13 | Davranış yönetimi |
| 14 | Olumlu sınıf oluşturma |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. | **X** |  |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  |  | **X** |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. | **X** |  |  |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. | **X** |  |  |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  |  | **X** |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  |  | **X** |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  | **X** |  |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  | **X** |  |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  | **X** |  |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. | **X** |  |  |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  |  | **X** |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. | **X** |  |  |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172016001 | **DERSİN ADI** | Özel Eğitimde Aile Eğitimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 4 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | X | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Aile kavramı; aile sistem kuramları; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ailelerinin geçirdikleri uyum evreleri; özel eğitim ihtiyacı olan çocukların eğitimine aile katılımının önemi, kuramsal ve yasal dayanakları; yasalarda ailelere getirilen hak ve sorumluluklar; ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencinin eğitim sürecine katılımı; öğrencinin değerlendirilmesi; bireyselleştirilmiş aile eğitim planı (BAHP), bireyselleştirilmiş eğitim planı (BEP) ve geçiş planlarına ailenin katılımı; ailelere öğretme becerileri kazandırma; kurum, ev ve kurum-ev merkezli aile öğretim programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel öğrencilerin aileleri ile ailelere yaklaşım gibi konular ile ilgili bilgiler vermektir. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları ailelere yaklaşım ve ailenin eğitim sürecine katılımının önemi gibi konularda bilgi sahibi olmaya başlayacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Özel eğitimle ilgili aile kavramını bilir.  Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin ailelerine getirilen hak ve sorumlulukları bilir.  Özel eğitime ihtiyacı olan çocuğa sahip ailelerin özelliklerini açıklar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Cavkaytar A. Ardıç A. ve Özbey F. (2010). Özel Eğitimde Aile Eğitimi ve Rehberliği. Pegem Akademi: Ankara. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Aile kavramı |
| 2 | Aile sistem kuramları |
| 3 | Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ailelerinin geçirdikleri uyum evreleri |
| 4 | Kuramsal ve yasal dayanakları; yasalarda ailelere getirilen hak ve sorumluluklar |
| 5 | Ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencinin eğitim sürecine katılımı |
| 6 | Öğrencinin değerlendirilmesi |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Bireyselleştirilmiş aile eğitim planı (BAHP), |
| 10 | Bireyselleştirilmiş eğitim planı (BEP) ve geçiş planlarına ailenin katılımı |
| 11 | Ailelere öğretme becerileri kazandırma |
| 12 | Kurum, ev ve kurum-ev merkezli aile öğretim programlarının hazırlanması |
| 13 | Kurum, ev ve kurum-ev merkezli aile öğretim programlarının uygulanması |
| 14 | Kurum, ev ve kurum-ev merkezli aile öğretim programlarının değerlendirilmesi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. |  | **X** |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  | **X** |  |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  |  | **X** |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  | **X** |  |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  | **X** |  |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. | **X** |  |  |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  |  | **X** |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  |  | **X** |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  |  | **X** |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  |  | **X** |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  | **X** |  |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172016002 | **DERSİN ADI** | Özel Eğitimde Türkçe Öğretimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 4 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | X | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için okuma-yazma gelişimini ve okumanın değerini anlamaya ilişkin etkinlikler; sözcük dağarcığını geliştirme; dilbilgisi öğretimi; yazma süreci; yazılı metin türleri; yazılı ifade becerilerine ilişkin etkinlik hazırlama; okuma becerileri ve stratejilerinin tanımı; metin incelemede beceri ve stratejilerin uygulanması; bireyselleştirilmiş okuma öğretiminin önemi: uygulanması ve değerlendirilmesi; eleştirel okuma; yaratıcı yazma; okuma metni analiz yöntemleri; dinleme becerilerini geliştirici çalışmalar; özel eğitim ihtiyacı olan gruplarda spesifik okuma-yazmayı geliştirici teknikler/stratejiler. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına Türkçe öğretiminde kullanacakları bilgi ve teknikler gibi konular ile ilgili bilgiler vermektir. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları sınıflarında işleyecekleri Türkçe derslerinde kullanacakları yöntem strateji ve teknikleri doğru kullanmaya başlayacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Özel eğitimde okuma yazmanın önemini bilir.  Özel eğitimde okuma yazma öğretiminde kullanabileceği okuma yazma stratejilerini öğrenir.  Özel eğitime ihtiyacı olan çocuklarda anlamayı geliştirici etkinlikleri öğrenir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ders notları | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için okuma-yazma gelişimini ve okumanın değerini anlamaya ilişkin etkinlikler |
| 2 | Sözcük dağarcığını geliştirme |
| 3 | Dilbilgisi öğretimi |
| 4 | Yazma süreci; yazılı metin türleri; yazılı ifade becerilerine ilişkin etkinlik hazırlama; |
| 5 | Okuma becerileri ve stratejilerinin tanımı |
| 6 | Metin incelemede beceri ve stratejilerin uygulanması |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Bireyselleştirilmiş okuma öğretiminin önemi |
| 10 | Bireyselleştirilmiş okuma öğretiminin uygulanması |
| 11 | Bireyselleştirilmiş okuma öğretiminin değerlendirilmesi |
| 12 | Eleştirel okuma; yaratıcı yazma; okuma metni analiz yöntemleri |
| 13 | Dinleme becerilerini geliştirici çalışmalar |
| 14 | Özel eğitim ihtiyacı olan gruplarda spesifik okuma-yazmayı geliştirici teknikler/stratejiler. |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. |  | **X** |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  | **X** |  |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  |  | **X** |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  | **X** |  |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  | **X** |  |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  |  | **X** |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  | **X** |  |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  |  | **X** |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  |  | **X** |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  | **X** |  |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172016003 | **DERSİN ADI** | Özel Eğitimde Fiziksel Eğitim ve Spor |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 4 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | X | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Temel kavramlar: bozukluk, özür, engel, nedenler, önleme, fiziksel eğitim ve spor; farklı özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özellikleri; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özelliklerini ölçme ve değerlendirme; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özelliklerini destekleme amaçlı planlama ve program yapma; fiziksel eğitim ve sporda kullanılabilecek öğretimsel yaklaşımlar; fiziksel eğitimi ve sporu özel eğitim ihtiyacı olan bireylere uyarlama süreci. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin spor ihtiyaçlarını tanımak ve bu konuda eğitim vermesinin sağlanmasıdır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin ihtiyaç duydukları fiziksel etkinlik derslerini yürütebileceklerdir. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Farklı özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özelliklerini bilir.  Fiziksel eğitim ve spor özelliklerini destekleme amaçlı planlama ve program yapar  Fiziksel eğitimi ve sporu özel eğitim ihtiyacı olan bireylere göre uyarlamalar yapar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ders notları | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Temel kavramlar |
| 2 | Bozukluk, özür, engel, nedenler |
| 3 | Fiziksel eğitim ve spor |
| 4 | Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özelliklerini ölçme ve değerlendirme |
| 5 | Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özelliklerini destekleme amaçlı planlama ve program yapma |
| 6 | Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özelliklerini destekleme amaçlı planlama ve program yapma |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Fiziksel eğitim ve sporda kullanılabilecek öğretimsel yaklaşımlar |
| 10 | Fiziksel eğitim ve sporda kullanılabilecek öğretimsel yaklaşımlar |
| 11 | Fiziksel eğitim ve sporda kullanılabilecek öğretimsel yaklaşımlar |
| 12 | Fiziksel eğitimi ve sporu özel eğitim ihtiyacı olan bireylere uyarlama süreci. |
| 13 | Fiziksel eğitimi ve sporu özel eğitim ihtiyacı olan bireylere uyarlama süreci. |
| 14 | Fiziksel eğitimi ve sporu özel eğitim ihtiyacı olan bireylere uyarlama süreci. |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. |  |  | **X** |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  | **X** |  |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  |  | **X** |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  | **X** |  |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  | **X** |  |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  |  | **X** |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  | **X** |  |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. | **X** |  |  |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  | **X** |  |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  | **X** |  |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU **İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172016004 | **DERSİN ADI** | Özel Eğitimde Sanatsal Becerilerin Öğretimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | X | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Sanatsal becerilere ilişkin temel kavramlar; normal gelişim sürecinde çocukta çizgi gelişimi; çizgi gelişiminin özellikleri; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarda çizgi gelişimi ve özellikler; sanatsal becerilerin (resim-iş) öğretiminde kullanılabilecek öğretim yöntemleri; sanatsal becerilerin (resim-iş) öğretiminde kullanılabilecek öğretim yöntemlerinin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere uyarlanması; farklı sanatsal becerilerin öğretimi: sulu boya ile boyama, makasla kesme, baskı, püskürtme, origami ve mum çalışmaları, maske, kukla yapma ve bileklik yapma; çocukta sanatsal becerileri değerlendirmek ve kazandırmak için ölçme aracı geliştirme; öğretim planları hazırlama; öğretim uygulama örnekleri geliştirme ve uygulama. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin sanatsal yönden eğitim verebilmesini sağlayacak bilgi ve beceriyi kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin ihtiyaçlarına göre uygun sanatsal etkinlikler yaptırabileceklerdir. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Farklı özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin sanatsal özelliklerini belirler.  Sanatsal becerileri destekleme amaçlı planlama ve program yapar  Sanatsal becerilerle ilgili özel eğitim ihtiyacı olan bireylere göre uyarlamalar yapar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ders notları | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Sanatsal becerilere ilişkin temel kavramlar |
| 2 | Normal gelişim sürecinde çocukta çizgi gelişimi; |
| 3 | Çizgi gelişiminin özellikleri; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarda çizgi gelişimi ve özellikler; |
| 4 | Sanatsal becerilerin (resim-iş) öğretiminde kullanılabilecek öğretim yöntemleri |
| 5 | Sanatsal becerilerin (resim-iş) öğretiminde kullanılabilecek öğretim yöntemlerinin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere uyarlanması |
| 6 | Sanatsal becerilerin (resim-iş) öğretiminde kullanılabilecek öğretim yöntemlerinin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere uyarlanması |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Farklı sanatsal becerilerin öğretimi |
| 10 | Sulu boya ile boyama, makasla kesme |
| 11 | Baskı, püskürtme, origami ve mum çalışmaları, |
| 12 | Maske, kukla yapma ve bileklik yapma |
| 13 | Çocukta sanatsal becerileri değerlendirmek ve kazandırmak için ölçme aracı geliştirme |
| 14 | Öğretim planları hazırlama; öğretim uygulama örnekleri geliştirme ve uygulama |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. |  |  | **X** |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  | **X** |  |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  |  | **X** |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  | **X** |  |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  | **X** |  |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  |  | **X** |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  | **X** |  |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. | **X** |  |  |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  | **X** |  |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  | **X** |  |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU **İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172016005 | **DERSİN ADI** | Erken Müdahale Programları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (X) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Erken çocuklukta gelişim; erken çocukluk döneminin özellikleri; erken müdahalede yaklaşımlar; erken müdahale programları; evde temelli erken müdahale programları; TEACHH programı; ETEÇOM programı; PORTAGE programı; erken müdahale programına hazırlık; erken müdahale programı planlama; erken müdahale programları araştırmaları. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına erken müdahale programları ile ilgili temel kavramları kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları erken müdahale programları ile ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Erken çocuklukta gelişim ile ilgili temel kavramları tanımlar.  Erken çocuklukta gelişim sürecini açıklar.  Erken müdahale programlarını açıklar.  Erken müdahale programı planlamayı açıklar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ders notları | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Erken çocuklukta gelişim |
| 2 | Erken çocukluk döneminin özellikleri |
| 3 | Erken müdahalede yaklaşımlar |
| 4 | Erken müdahale programları |
| 5 | Evde temelli erken müdahale programları |
| 6 | TEACHH programı |
| 7-8 | Ara sınav |
| 9 | ETEÇOM programı |
| 10 | PORTAGE programı |
| 11 | Erken müdahale programına hazırlık |
| 12 | Erken müdahale programı planlama |
| 13 | Erken müdahale programı uygulama |
| 14 | Erken müdahale programları araştırmaları |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. |  |  | **X** |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  |  | **X** |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  |  | **X** |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  |  | **X** |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. | **X** |  |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  | **X** |  |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  | **X** |  |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  | **X** |  |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. | **X** |  |  |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  | **X** |  |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  |  | **X** |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. | **X** |  |  |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  | **X** |  |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  | **X** |  |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  | **X** |  |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  |  | **X** |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172016006 | **DERSİN ADI** | Otizm Spektrum Bozukluğu için Alternatif İletişim Yöntemleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (X) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | İletişim kavramı ve iletişimin öğeleri; Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB)’ye özgü iletişim sorunları; göz kontağı; alıcı dil ile ilgili sorunlar; ifade edici dil ile ilgili sorunlar; işaret sistemleri; görsel destek sistemleri; iletişim klasörü; iletişim panosu; yazı tahtası; alternatif iletişim sistemleri; görsel çizelgeler; nesne eşleme; fotoğraf, yazılı etkinlik çizelgeleri; PECS. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına OSB olan bireylerin kullanabileceği alternatif iletişim yöntemleri hakkında gerekli bilgileri kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları OSB olan bireylerin kullanabileceği alternatif iletişim yöntemleri hakkında bilgi sahibi olacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | İletişimi kavramını, gerekliliğini ve iletişimin öğelerini tanımlar.  OSB olan bireylerin yaşadığı iletişim sorunlarını söyler.  OSB olan bireyler için kullanılabilecek alternatif iletişim yöntemlerini söyler. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ders notları. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | İletişim kavramı ve iletişimin öğeleri |
| 2 | OSB’ye özgü iletişim sorunları |
| 3 | Göz kontağı |
| 4 | Alıcı dil ile ilgili sorunlar; |
| 5 | İfade edici dil ile ilgili sorunlar |
| 6 | Görsel destek sistemleri |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | İşaret sistemleri |
| 10 | İletişim klasörü |
| 11 | İletişim panosu |
| 12 | Yazı tahtası |
| 13 | Alternatif iletişim sistemleri |
| 14 | PECS |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. | **X** |  |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  |  | **X** |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  | **X** |  |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  |  | **X** |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  |  | **X** |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  | **X** |  |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  |  | **X** |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  |  | **X** |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  |  | **X** |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  | **X** |  |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172016007 | **DERSİN ADI** | Okuma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( X) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Öğrenme güçlüğü ve okuma, okuma güçlüğü ve belirtileri, okuma güçlüğünün değerlendirilmesi, kelime tanıma ve okuma gelişimi, doğru ve hızlı okuma, okuduğunu anlama, kelime dağarcığı ve önemi, okuma güçlüğünde araştırma temelli yöntemler, sınıf uyarlamaları, örnek uygulamalar | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına okuma güçlüğünde tanılama ve müdahale ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları okuma güçlüğünde tanılama ve müdahale ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazanacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Okuma güçlüğünde tanılama ve müdahale ile ilgili temel kavramları tanımlar.  Okuma güçlüğüne yönelik araştırma temelli uygulamaları açıklar ve uygular. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Melekoğlu, M. A., ve Çakıroğlu, O. (2015) Özel öğrenme güçlüğü olan çocuklar. Ankara: Vize Yayıncılık. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Öğrenme güçlüğü ve okuma |
| 2 | Okuma güçlüğü ve belirtileri |
| 3 | Okuma güçlüğünün değerlendirilmesi |
| 4 | Kelime tanıma ve okuma gelişimi |
| 5 | Doğru ve hızlı okuma |
| 6 | Okuduğunu anlama |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Kelime dağarcığı ve önemi |
| 10 | Araştırma temelli yöntemler |
| 11 | Araştırma temelli yöntemler |
| 12 | Araştırma temelli yöntemler |
| 13 | Sınıf uyarlamaları |
| 14 | Örnek uygulamalar |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. |  | **X** |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  | **X** |  |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. | **X** |  |  |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. | **X** |  |  |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. | **X** |  |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  | **X** |  |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  | **X** |  |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  | **X** |  |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  | **X** |  |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  |  | **X** |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  | **X** |  |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  | **X** |  |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  | **X** |  |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  |  | **X** |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. | **X** |  |  |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172016008 | **DERSİN ADI** | Zihin Yetersizliğinde Sosyal Beceri Öğretimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (X) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Sosyal beceriyi tanımlama; sosyal becerilerin önemi; sosyal becerilerin yararları; sosyal becerinin öğrenilmesi; sosyal beceri öğretiminin unsurları; sosyal beceri öğretiminde dikkat edilecek noktalar; sosyal beceri öğretiminde kullanılan yöntemler I; sosyal beceri öğretiminde kullanılan yöntemler II; sosyal beceri öğretimine hazırlık; sosyal beceri öğretimi planlama; sosyal beceri öğretimi taslağı hazırlama; sosyal beceri öğretimini uygulama | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına sosyal beceri ile ilgili temel kavramları kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları sosyal beceri öğretimi ile ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Sosyal beceri öğretimi ile ilgili temel kavramları tanımlar.  Sosyal beceri öğretiminin yararlarını söyler.  Sosyal beceri öğretiminde dikkat edilecek noktalar söyler.  Sosyal beceri öğretiminde kullanılan yöntemleri açıklar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ders notları | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Sosyal beceriyi tanımlama |
| 2 | Sosyal becerilerin önemi |
| 3 | Sosyal becerilerin yararları |
| 4 | Sosyal becerinin öğrenilmesi |
| 5 | Sosyal beceri öğretiminin unsurları |
| 6 | Sosyal beceri öğretiminde dikkat edilecek noktalar |
| 7-8 | Ara sınav |
| 9 | Sosyal beceri öğretiminde kullanılan yöntemler I |
| 10 | Sosyal beceri öğretiminde kullanılan yöntemler II |
| 11 | Sosyal beceri öğretimine hazırlık |
| 12 | Sosyal beceri öğretimi planlama |
| 13 | Sosyal beceri öğretimi taslağı hazırlama |
| 14 | Sosyal beceri öğretimini uygulama |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. | **X** |  |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. | **X** |  |  |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  |  | **X** |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  |  | **X** |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  | **X** |  |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  | **X** |  |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  |  | **X** |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. | **X** |  |  |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  |  | **X** |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  |  | **X** |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  |  | **X** |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172016009 | **DERSİN ADI** | Otizm Spektrum Bozukluğunda Sosyal Beceri Öğretimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (X) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Sosyal beceri kavramları; sosyal yeterlilik ile ilgili kavramlar; sosyal yeterlilik ve sosyal beceriler; sosyal beceri yetersizlikleri; sosyal becerilerin değerlendirilmesi; Otizm Spektrum Bozukluğun (OSB) ve sosyal beceriler; sosyal beceri öğretiminde kullanılan yöntemler; sosyal beceri öğretiminde program hazırlama; uygulama örnekleri; kalıcılık ve genellemenin sağlanması. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına OSB olan bireylere sosyal beceri öğretimi hakkında gerekli bilgileri kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları OSB olan bireylere sosyal beceri öğretimi yöntemleri hakkında bilgi sahibi olacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Sosyal beceriyi ve ilgili kavramları tanımlar.  OSB olan bireylerdeki sosyal beceri sorunlarını söyler.  OSB olan bireyler için sosyal beceri öğretiminde kullanılan yöntemleri söyler. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ders notları. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Sosyal beceri kavramları |
| 2 | Sosyal yeterlilik ile ilgili kavramlar |
| 3 | Sosyal yeterlilik ve sosyal beceriler |
| 4 | Sosyal beceri yetersizlikleri |
| 5 | Sosyal becerinin değerlendirilmesi |
| 6 | OSB ve sosyal beceriler |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Sosyal beceri öğretiminde kullanılan yöntemler |
| 10 | Sosyal beceri öğretiminde kullanılan yöntemler |
| 11 | Sosyal beceri öğretiminde program hazırlama |
| 12 | Kalıcılık çalışmaları |
| 13 | Genelleme çalışmaları |
| 14 | Uygulama örnekleri |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. | **X** |  |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  |  | **X** |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  | **X** |  |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  |  | **X** |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  |  | **X** |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  | **X** |  |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  |  | **X** |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  |  | **X** |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  |  | **X** |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  | **X** |  |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172016010 | **DERSİN ADI** | Öğrenme Güçlüğünde Akademik Olmayan Becerilerin Desteklenmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (X) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Temel kavramlar, öğrenmeyle ilgili temel kavramlar ve öğrenmenin özellikleri, öğrenmenin aşamaları ve özellikleri, beceri öğretimi ile ilgili temel kavramlar (beceri analizi hazırlama, değerlendirme vb.) ve özellikleri, yanlışsız öğretim yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve özellikleri, sabit bekleme süreli öğretim ve özellikleri, aşamalı yardımla öğretim ve özellikleri | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına öğrenme güçlüğü olan çocukların akademik olmayan becerilerinin desteklenmesiyle ilgili becerileri kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları öğrenme güçlüğü olan çocukların akademik olmayan becerilerinin desteklenmesi konularında bilgi sahibi olacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Öğrenmenin özelliklerini ve aşamaları söyler.  Beceri öğretimi ile ilgili planlama ve uygulama yapar.  Akademik olmayan becerilerin öğretiminde kullanılan farklı yöntemleri açıklar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ders notları. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Öğrenmeyle ilgili temel kavramlar ve öğrenmenin özellikleri |
| 2 | Öğrenmenin aşamaları ve özellikleri |
| 3 | Beceri öğretimi ile ilgili temel kavramlar (beceri analizi hazırlama, değerlendirme vb.) ve özellikleri |
| 4 | Yanlışsız öğretim yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve özellikleri |
| 5 | Sabit bekleme süreli öğretim ve özellikleri |
| 6 | Aşamalı yardımla öğretim ve özellikleri |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Doğal ortamda kullanılan öğretim yöntemleri ve özellikleri |
| 10 | Özbakım ve bağımsız yaşam becerileri ve özellikleri |
| 11 | Sosyal beceriler ve özellikleri |
| 12 | İş ve meslek becerileri ve özellikleri |
| 13 | Beceri öğretimine ailenin katılımını sağlamak üzere izlenecek yollar |
| 14 | Video teknolojisiyle öğretim ve özellikleri |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. |  | **X** |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  |  | **X** |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  |  | **X** |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  |  | **X** |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. | **X** |  |  |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  | **X** |  |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  | **X** |  |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  | **X** |  |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  |  | **X** |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172016011 | **DERSİN ADI** | Topluma Hizmet Uygulamaları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6 | 1 | 2 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | | X | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 50 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | |  | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına topluma hizmet konusunda sosyal sorumluluk kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları çeşitli görevler üstlenerek paylaşımcı ve yardımsever kişilik özellikleri kazanacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Toplumun güncel sorunlarını belirler.  Çeşitli etkinliklere konuşmacı, dinleyici ya da gönüllü çalışan olarak katılır.  Topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve beceriler kazanır. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ders notları. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş |
| 2 | Sorun ya da gereksinim belirleme |
| 3 | Sorun ya da gereksinim belirleme |
| 4 | Çözüm geliştirme |
| 5 | Planlama |
| 6 | Uygulama |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Uygulama |
| 10 | Uygulama |
| 11 | Uygulama |
| 12 | Uygulama |
| 13 | Uygulama |
| 14 | Uygulama |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. |  |  | **X** |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  |  | **X** |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  |  | **X** |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  | **X** |  |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  | **X** |  |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. | **X** |  |  |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  | **X** |  |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  |  | **X** |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  | **X** |  |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  |  | **X** |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  | **X** |  |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  | **X** |  |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172016012 | **DERSİN ADI** | Özel Eğitimde Okul ve Kurum Deneyimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6 | 1 | 4 | 0 | | 3 | | 6 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
| X | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 50 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | |  | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Özel eğitim hizmetlerinin sağlandığı kurumlarda okul deneyimi kazanma; eğitim-öğretim hizmetlerine katılma; özel eğitim hazırlık çalışmalarını planlama; eğitim ortamlarında sınıf öğretmeni, rehber öğretmen ve diğerleriyle işbirliği yapma; eğitim ortamlarında sınıf yönetme; öğretimsel uyarlamalar yapma; öğretimi yürütme; yürütülen uygulamaların sınıf içi sunumlarını gerçekleştirme; karşılaşılan sorunlara ilişkin öneriler geliştirme ve uygulama. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına okul deneyimi kazanma ve eğitim öğretim ortamlarında bulunma fırsatı sunmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları eğitim öğretim ortamlarında bulunarak öğretmenlik mesleğinde tecrübe kazanmaya başlayacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Okul deneyimi kazanır.  Eğitim ortamlarında sınıf öğretmeni, rehber öğretmen ve diğerleriyle işbirliği yapar.  Sınıf içi sunumlarını gerçekleştirir; karşılaşılan sorunlara ilişkin öneriler geliştirir ve uygular. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ders notları. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin tanıtımı-ders programının incelenmesi |
| 2 | İlköğretim okullarının yapı, işleyişi ve öğretim programları |
| 3 | Doğal destek sağlayan kaynaklar |
| 4 | Özel eğitim danışmanlığı |
| 5 | Kaynaştırma ortamlarındaki ekip çalışmaları |
| 6 | Kaynaştırma ortamlarındaki ekip çalışmaları |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Kaynaştırma ortamındaki uyarlamalar |
| 10 | Kaynaştırma ortamındaki uyarlamalar |
| 11 | Genel eğitim alanlarında içeriği belirleme |
| 12 | Genel eğitim alanlarında içeriği belirleme |
| 13 | Dünyada ve Türkiye'deki kaynaştırma uygulamaları |
| 14 | Dünyada ve Türkiye'deki kaynaştırma uygulamaları |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. |  |  | **X** |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  | **X** |  |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. | **X** |  |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  |  | **X** |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. | **X** |  |  |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  | **X** |  |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. | **X** |  |  |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  | **X** |  |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. | **X** |  |  |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  | **X** |  |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  | **X** |  |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  | **X** |  |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  | **X** |  |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172017001 | **DERSİN ADI** | Özel Eğitimde Meslek Etiği |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | X | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Özel eğitim öğretmenliğinin önemi ve özellikleri; özel eğitim öğretmenlerinin sahip olması gereken genel yeterlilikler; özel eğitimde kişisel ve mesleki gelişim; bilimsel dayanaklı uygulamaları takip etme ve uygulama; etiğin tanımı ve önemi; genel etik ilkeleri ve uygulama alanları: etiğe kavramsal giriş, etik teorisi; özel eğitim öğretmenliği ve etik; özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler ve etik; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin aileleri ve etik; özel eğitimde etik ilkeleri: özel eğitim ihtiyacı olan öğrencileri ve ailelerini destekleme, bilgi edinimi, korunumu ve paylaşımı, işbirliği, sosyo-kültürel farklılıklara saygı, cinsiyete saygı, bilimsel bilgiyi takip etme, öğrenme ve paylaşma. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen özel eğitim öğretmenlerinin sahip olması gereken mesleki ve etik genel yeterlilikleri kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitim öğretmenlerinin sahip olması gereken mesleki ve etik genel yeterlilikler ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Özel eğitim öğretmenliğinin önemi ve özellikleri ilgili temel kavramları tanımlar.  Özel eğitim öğretmenlerinin sahip olması gereken genel yeterlilikleri söyler.  Etiğin tanımı ve önemi açıklar.  Özel eğitimde etik ilkeleri söyler. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ders notları | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Özel eğitim öğretmenliğinin önemi ve özellikleri |
| 2 | Özel eğitim öğretmenlerinin sahip olması gereken genel yeterlilikler |
| 3 | Özel eğitimde kişisel ve mesleki gelişim |
| 4 | Bilimsel dayanaklı uygulamaları takip etme ve uygulama |
| 5 | Etiğin tanımı ve önemi |
| 6 | Genel etik ilkeleri ve uygulama alanları |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Etiğe kavramsal giriş, etik teorisi |
| 10 | Özel eğitim öğretmenliği ve etik |
| 11 | Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler ve etik |
| 12 | Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin aileleri ve etik |
| 13 | Özel eğitimde etik ilkeleri: özel eğitim ihtiyacı olan öğrencileri ve ailelerini destekleme |
| 14 | Bilgi edinimi, korunumu ve paylaşımı, işbirliği, sosyo-kültürel farklılıklara saygı, cinsiyete saygı, bilimsel bilgiyi takip etme, öğrenme ve paylaşma. |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. | **X** |  |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. | **X** |  |  |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. | **X** |  |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  |  | **X** |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  | **X** |  |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. | **X** |  |  |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. | **X** |  |  |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  | **X** |  |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  |  | **X** |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  |  | **X** |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  |  | **X** |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172017002 | **DERSİN ADI** | Özel Eğitimde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7 | 1 | 2 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | X | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Öğretim teknolojisiyle ilgili temel kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve önemi; öğretim araç-gereçlerinin seçimi, değerlendirilmesi ve etkili kullanımı, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik olarak araç-gereç ve materyal tasarlama, örnek uygulamalar planlama, kavram öğretimi için öğretim teknolojilerini kullanma ve materyal tasarımı (değerlendirme formu hazırlama, değerlendirmeye dayalı olarak bir kavram seçme, kavram analizi yapma, kavram öğretim materyali hazırlama), sosyal beceri öğretimi için öğretim teknolojilerini kullanma ve materyal tasarımı (değerlendirme formu hazırlama ve uygulama, değerlendirmeye dayalı olarak bir sosyal beceri seçme, öğreteceği beceriye yönelik araçlar hazırlama). (Tasarlanan materyallerin uygulamaları aynı dönemde yürütülen Özel Eğitimde Öğretmenlik Uygulaması I derslerinde yapılacaktır). | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına öğretim teknolojisi ve materyal tasarımı ile ilgili temel kavramları kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları öğretim teknolojisi ve materyal tasarımı ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Öğretim teknolojisiyle ilgili temel kavramları tanımlar.  Kavram öğretimi için öğretim teknolojilerini kullanır.  Kavram öğretimi için öğretim teknolojilerini kullanır.  Çeşitli öğretim teknolojilerinin özelliklerini söyler. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ders notları | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Öğretim teknolojisiyle ilgili temel kavramlar |
| 2 | Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri |
| 3 | Çeşitli öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve önemi |
| 4 | Öğretim araç-gereçlerinin seçimi, değerlendirilmesi ve etkili kullanımı |
| 5 | Öğretim araç-gereçlerinin değerlendirilmesi ve etkili kullanımı |
| 6 | Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik olarak araç-gereç ve materyal tasarlama |
| 7-8 | Ara sınav |
| 9 | Örnek uygulamalar planlama |
| 10 | Kavram öğretimi için öğretim teknolojilerini kullanma |
| 11 | Değerlendirme formu hazırlama |
| 12 | Sosyal beceri öğretimi için öğretim teknolojilerini kullanma |
| 13 | Materyal tasarımı |
| 14 | Materyal tasarımı |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. | **X** |  |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  | **X** |  |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  |  | **X** |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. | **X** |  |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  |  | **X** |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  |  | **X** |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  |  | **X** |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  |  | **X** |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  |  | **X** |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  |  | **X** |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172017003 | **DERSİN ADI** | Ergenlik ve Cinsel Eğitim |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (X) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Ergenliğin doğası; ergenlikte fiziksel değişiklikler; ergenlikte psikolojik değişiklikler; ergenlikte duygusal değişiklikler; ergenlikte zihinsel değişiklikler; ergen sağlığı; ergenlikte sağlık sorunları; ergen bilişi; Piaget’in kuramı; bilgi işleme süreci; cinsel gelişim; cinsel eğitim. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına ergenlik ve cinsel gelişim ile ilgili temel kavramları kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları ergenlik ve cinsel gelişim ile ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Ergenlik ve cinsel gelişim ile ilgili temel kavramları tanımlar.  Özel gereksinimli bireylerin ergenlik sürecini açıklar.  Ergenlikteki sağlık sorunlarını açıklar.  Özel gereksinimli bireylerin cinsel gelişim sürecini açıklar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ders notları | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Ergenliğin doğası |
| 2 | Ergenlikte fiziksel değişiklikler |
| 3 | Ergenlikte psikolojik değişiklikler |
| 4 | Ergenlikte duygusal değişiklikler |
| 5 | Ergenlikte zihinsel değişiklikler |
| 6 | Ergen sağlığı |
| 7-8 | Ara sınav |
| 9 | Ergenlikte sağlık sorunları |
| 10 | Ergen bilişi |
| 11 | Piaget’in kuramı |
| 12 | Bilgi işleme süreci |
| 13 | Cinsel gelişim |
| 14 | Cinsel eğitim |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. |  | **X** |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  |  | **X** |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  |  | **X** |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  |  | **X** |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  |  | **X** |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. | **X** |  |  |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  | **X** |  |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  |  | **X** |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. | **X** |  |  |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  | **X** |  |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. | **X** |  |  |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  |  | **X** |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  |  | **X** |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172017004 | **DERSİN ADI** | Doğal Öğretim Süreci ve Uygulanması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (X) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Doğal öğretimin doğası ve özellikleri; doğal öğretimin kuramsal temelleri; yararları ve sınırlılıkları; doğal öğretim stratejileri; çevresel düzenlemeler; fırsat öğretimi; talep etme yaklaşımı; doğal dil paradigması; temel tepki öğretimi; etkileşim temelli öğretim; doğal öğretimin planlanması; doğal öğretimde veri toplama; ailelere öğretim. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına doğal öğretim süreci ve uygulamaları hakkında gerekli bilgileri kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları doğal öğretim yöntemi uygulamaları hakkında bilgi sahibi olacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Doğal öğretimin doğasını ve özelliklerini açıklar.  Doğal öğretimin kuramsal temellerini söyler.  Doğal öğretimde kullanılan yöntemleri söyler. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ders notları. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Doğal öğretimin doğası ve özellikleri |
| 2 | Doğal öğretimin kuramsal temelleri |
| 3 | Doğal öğretimin yararları ve sınırlılıkları |
| 4 | Doğal öğretim stratejileri |
| 5 | Doğal öğretim için çevresel düzenlemeler |
| 6 | Doğal öğretimin planlanması |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Fırsat öğretimi ve Milieu Teaching |
| 10 | Talep etme yaklaşımı |
| 11 | Temel tepki öğretimi |
| 12 | Doğal dil paradigması |
| 13 | Doğal öğretimde veri toplama |
| 14 | Ailelere öğretim |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. | **X** |  |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  |  | **X** |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  | **X** |  |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  |  | **X** |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  |  | **X** |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  | **X** |  |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  |  | **X** |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  |  | **X** |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  |  | **X** |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  | **X** |  |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172017005 | **DERSİN ADI** | Yazma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( X) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Öğrenme güçlüğü ve yazma, yazma gelişimi, yazılı anlatım, yazma güçlüğünün nedenleri, yazma güçlüğünün belirtileri, yazma güçlüğünün değerlendirilmesi, değerlendirme araçları, yazma güçlüğünde araştırma temelli müdahale yöntemleri, sınıf uyarlamaları, örnek uygulamalar. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına yazma güçlüğünde tanılama ve müdahale ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları yazma güçlüğünde tanılama ve müdahale ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazanacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Yazma güçlüğünde tanılama ve müdahale ile ilgili temel kavramları tanımlar.  Yazma güçlüğüne yönelik araştırma temelli uygulamaları açıklar ve uygular. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Melekoğlu, M. A. ve Çakıroğlu, O. (2015) Özel öğrenme güçlüğü olan çocuklar. Ankara: Vize Yayıncılık. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Öğrenme güçlüğü ve yazma |
| 2 | Yazma gelişimi ve yazılı anlatım |
| 3 | Yazma güçlüğünün nedenleri |
| 4 | Yazma güçlüğünün belirtileri |
| 5 | Yazma güçlüğünün değerlendirilmesi |
| 6 | Değerlendirme araçları |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Araştırma temelli müdahale yöntemleri |
| 10 | Araştırma temelli müdahale yöntemleri |
| 11 | Sınıf uyarlamaları |
| 12 | Sınıf uyarlamaları |
| 13 | Örnek uygulamalar |
| 14 | Örnek uygulamalar |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. |  | **X** |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  | **X** |  |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. | **X** |  |  |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. | **X** |  |  |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. | **X** |  |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  | **X** |  |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  | **X** |  |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  | **X** |  |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  | **X** |  |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  |  | **X** |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  | **X** |  |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  | **X** |  |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  | **X** |  |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  |  | **X** |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. | **X** |  |  |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172017006 | **DERSİN ADI** | İş ve Meslek Becerilerinin Öğretimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (X) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | İş ve meslek becerileri; özel gereksinimli bireylerin istihdamlarının yaygınlığı; iş ve meslek becerilerinin özellikleri; özel gereksinimli bireylere iş ve meslek becerilerinin öğretimi; iş ve meslek becerilerinin öğretimi ile ilgili yaklaşımlar; iş ve meslek becerilerinin öğretiminde yöntemler; iş ve meslek becerilerinin öğretimi ile ilgili araştırmalar; iş ve meslek becerilerinin öğretimi ile ilgili örnek uygulamalar; iş ve meslek becerilerinin öğretimi için geçiş planı hazırlama; çoklu yetersizliği olan çocuklara akademik becerilerin öğretimi; iş ve meslek ile ilgili gerekli becerileri kazandırma; özel gereksinimli bireyleri iş ve mesleğe hazırlama; özel gereksinimli bireyleri iş ve mesleğe yerleştirme. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına iş ve meslek becerileri ile ilgili temel kavramları kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları iş ve meslek becerileri ile ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | İş ve meslek becerileri ile ilgili temel kavramları tanımlar.  Özel gereksinimli bireylerin istihdamlarının yaygınlığını söyler.  İş ve meslek becerilerinin özelliklerini söyler.  Özel gereksinimli bireyleri iş ve mesleğe hazırlama sürecini açıklar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ders notları | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | İş ve meslek becerileri |
| 2 | Özel gereksinimli bireylerin istihdamlarının yaygınlığı |
| 3 | İş ve meslek becerilerinin özellikleri |
| 4 | Özel gereksinimli bireylere iş ve meslek becerilerinin öğretimi |
| 5 | İş ve meslek becerilerinin öğretimi ile ilgili yaklaşımlar |
| 6 | İş ve meslek becerilerinin öğretiminde yöntemler |
| 7-8 | Ara sınav |
| 9 | İş ve meslek becerilerinin öğretimi ile ilgili araştırmalar |
| 10 | İş ve meslek becerilerinin öğretimi ile ilgili örnek uygulamalar |
| 11 | İş ve meslek becerilerinin öğretimi için geçiş planı hazırlama |
| 12 | Çoklu yetersizliği olan çocuklara akademik becerilerin öğretimi |
| 13 | İş ve meslek ile ilgili gerekli becerileri kazandırma |
| 14 | Özel gereksinimli bireyleri iş ve mesleğe hazırlama |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. |  |  | **X** |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. | **X** |  |  |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  |  | **X** |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. | **X** |  |  |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  | **X** |  |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. | **X** |  |  |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  | **X** |  |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. | **X** |  |  |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. | **X** |  |  |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. | **X** |  |  |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. | **X** |  |  |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172017007 | **DERSİN ADI** | Yanlışsız Öğretim Yöntemleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( X) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Öğrenme, temel öğrenme kuramları, uygulamalı davranış analizi, öğrenmenin aşamaları, etkili öğretim, tek-denekli araştırmalar, eş zamanlı ipucuyla öğretim yöntemi, sabit bekleme süreli öğretim yöntemi, ipucunun giderek arttırılmasıyla öğretim yöntemi, aşamalı yardım ile öğretim yöntemi, örnek uygulamalar. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına yanlışsız öğretim yöntemleri ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları yanlışsız öğretim yöntemleri ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazanacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Yanlışsız öğretim yöntemleri ile ilgili temel kavramları tanımlar.  Yanlışsız öğretim yöntemleri ile ilgili ders planı hazırlar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Tekin-İftar, E. ve Kırcaali-İftar, G. (2013). Özel eğitimde yanlışsız öğretim yöntemleri (2. baskı). Ankara: Vize Yayıncılık. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Temel öğrenme kuramları |
| 2 | Uygulamalı davranış analizi |
| 3 | Uygulamalı davranış analizi |
| 4 | Öğrenmenin aşamaları |
| 5 | Etkili öğretim |
| 6 | Tek-denekli araştırmalar |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Tek-denekli araştırmalar |
| 10 | Eş zamanlı ipucuyla öğretim yöntemi |
| 11 | Sabit bekleme süreli öğretim yöntemi |
| 12 | İpucunun giderek arttırılmasıyla öğretim yöntemi |
| 13 | Aşamalı yardım ile öğretim yöntemi |
| 14 | Örnek uygulamalar |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. | **X** |  |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  |  | **X** |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. | **X** |  |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  |  | **X** |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. | **X** |  |  |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. | **X** |  |  |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. | **X** |  |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  | **X** |  |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  | **X** |  |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  | **X** |  |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  | **X** |  |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  | **X** |  |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  | **X** |  |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. | **X** |  |  |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. | **X** |  |  |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. | **X** |  |  |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. | **X** |  |  |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. | **X** |  |  |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172017008 | **DERSİN ADI** | Matematik Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( X) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Öğrenme güçlüğü ve matematik, matematik gelişimi, matematik güçlüğünün nedenleri, matematik güçlüğünün belirtileri, matematik güçlüğünün değerlendirilmesi, değerlendirme araçları, matematik güçlüğünde araştırma temelli müdahale yöntemleri, sınıf uyarlamaları, örnek uygulamalar. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına matematik güçlüğünde tanılama ve müdahale ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları yazma güçlüğünde tanılama ve müdahale ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazanacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Matematik güçlüğünde tanılama ve müdahale ile ilgili temel kavramları tanımlar.  Matematik güçlüğüne yönelik araştırma temelli uygulamaları açıklar ve uygular. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Melekoğlu, M. A., ve Çakıroğlu, O. (2015) Özel öğrenme güçlüğü olan çocuklar. Ankara: Vize Yayıncılık. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Öğrenme güçlüğü ve matematik |
| 2 | Öğrenme güçlüğü ve matematik |
| 3 | Matematik güçlüğünün nedenleri |
| 4 | Matematik güçlüğünün belirtileri |
| 5 | Matematik güçlüğünün değerlendirilmesi |
| 6 | Değerlendirme araçları |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Araştırma temelli müdahale yöntemleri |
| 10 | Araştırma temelli müdahale yöntemleri |
| 11 | Sınıf uyarlamaları |
| 12 | Sınıf uyarlamaları |
| 13 | Örnek uygulamalar |
| 14 | Örnek uygulamalar |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. |  | **X** |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  | **X** |  |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. | **X** |  |  |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. | **X** |  |  |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. | **X** |  |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  | **X** |  |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  | **X** |  |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  | **X** |  |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  | **X** |  |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  |  | **X** |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  | **X** |  |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  | **X** |  |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  | **X** |  |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  |  | **X** |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. | **X** |  |  |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172017009 | **DERSİN ADI** | Bilimsel Araştırma Yöntemleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | | X | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bilim ve bununla ilgili temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi vb.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına bilimsel araştırma yöntemleri ile ilgili temel kavramları kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları bilimsel araştırma yöntemleri ile ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bilim ve bununla ilgili temel kavramları tanımlar.  Bilim tarihine ilişkin temel bilgileri söyler.  Bilimsel yöntemlerin özelliklerini açıklar.  Bilimsel araştırmanın yapısını açıklar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Büyüköztürk, Ş., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel Kılıç, F. (2016). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Pegem Akademi: Ankara. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bilim ve bununla ilgili temel kavramlar |
| 2 | Bilim tarihine ilişkin temel bilgiler |
| 3 | Bilimsel yöntemler |
| 4 | Bilimsel yöntemlere ilişkin farklı görüşler |
| 5 | Problem |
| 6 | Araştırma modeli |
| 7-8 | Ara sınav |
| 9 | Evren ve örneklem |
| 10 | Verilerin toplanması |
| 11 | Ve veri toplama yöntemleri |
| 12 | Nicel ve nitel veri toplama teknikleri |
| 13 | Verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması |
| 14 | Verilerin raporlaştırılması |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. | **X** |  |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  |  | **X** |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  |  | **X** |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. | **X** |  |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. | **X** |  |  |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. | **X** |  |  |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  |  | **X** |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  |  | **X** |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  |  | **X** |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  |  | **X** |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  |  | **X** |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  |  | **X** |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172017010 | **DERSİN ADI** | Özel Eğitimde Öğretmenlik Uygulaması I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7 | 2 | 8 | 0 | | 6 | | 15 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
| X | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 50 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | |  | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Davranış değiştirme programı hazırlama ve uygulama, anekdot kaydı tutma, anekdot kaydını ABC kaydına çevirme, tuttuğu kayıtlardan bir öğrencinin değiştirilecek bir davranışını belirleme, değiştirme tekniğine karar verme, seçtiği davranış değiştirme tekniğini uygulama, uygulamasına ilişkin günlük kayıt tutma, uygulama sonucunda davranış değiştirme uygulaması sonuç raporu yazma, hazırladığı ölçü araçlarıyla öğrencilerin yapabildikleri belirleme, beceri öğretimi yapma, yaptığı öğretime ilişkin kayıt tutma, kalıcılık ve genelleme çalışmaları yapma ve kayıtların grafiksel gösterimi. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına öğretmenlik uygulaması ile ilgili temel becerileri kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları öğretmenlik uygulaması ile ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Davranış değiştirme programını tanımlar.  Seçtiği davranış değiştirme tekniğinin özelliklerini söyler.  Davranış değiştirme programını hazırlar.  Seçtiği davranış değiştirme tekniğini uygular. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ders notları | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Davranış değiştirme programı hazırlama ve uygulama |
| 2 | Değiştirilecek bir davranışını belirleme |
| 3 | Değiştirme tekniğine karar verme |
| 4 | Seçtiği davranış değiştirme tekniğini uygulama |
| 5 | Uygulamasına ilişkin günlük kayıt tutma |
| 6 | Uygulama sonucunda davranış değiştirme uygulaması |
| 7-8 | Ara sınav |
| 9 | Sonuç raporu yazma |
| 10 | Hazırladığı ölçü araçlarıyla öğrencilerin yapabildikleri belirleme |
| 11 | Beceri öğretimi yapma |
| 12 | Kalıcılık ve genelleme çalışmaları yapma |
| 13 | Yaptığı öğretime ilişkin kayıt tutma |
| 14 | Kayıtların grafiksel gösterimi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. |  |  | **X** |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. | **X** |  |  |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  |  | **X** |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. | **X** |  |  |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. | **X** |  |  |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. | **X** |  |  |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. | **X** |  |  |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  |  | **X** |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  | **X** |  |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. | **X** |  |  |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. | **X** |  |  |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172018001 | **DERSİN ADI** | Özel Eğitim Politikaları ve Yasal Düzenlemeler |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | | X | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Türkiye’de engelli bireylere ve özel eğitime yönelik politikaların ve yasal düzenlemelerin geçmişi; engelli bireylere ve özel eğitime yönelik ulusal politikalar ve yasal düzenlemeler; engelli bireylere ve özel eğitime yönelik uluslararası politikalar ve yasal düzenlemeler; Türkiye’nin uluslararası sözleşmelere taraf olması; dünyadaki yasal düzenlemelerin engelli bireyler, özel eğitim uygulamaları ve Türkiye’deki düzenlemeler açısından önemi; engelli bireylere yönelik genel paradigma değişimi; politika, yasal düzenlemeler ve uygulamalar arasındaki boşluk. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitim politikaları ve yasal düzenlemelerin kavramlarını kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitim politikaları ve yasal düzenlemeler ile ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Özel eğitim politikaları ile ilgili temel kavramları tanımlar.  Özel eğitime yönelik ulusal politikalar ve yasal düzenlemeleri söyler.  Özel eğitime yönelik uluslar arası politikalar ve yasal düzenlemeleri söyler.  Özel eğitimdeki temel politika uygulamalarını ve yasal boşlukları tartışır. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Çitil, M. (2013). Yasalar ve Özel Eğitim. Vize Yayıncılık: Ankara. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Türkiye’de engelli bireylere yönelik politikaların geçmişi |
| 2 | Türkiye’de özel eğitime yönelik ulusal politikalar ve yasal düzenlemeler |
| 3 | Türkiye’nin taraf olduğu uluslararası sözleşmeler |
| 4 | Engelli bireylere yönelik dünyadaki düzenlemeler |
| 5 | Engelli bireylere yönelik dünyadaki düzenlemelerin değerlendirilmesi |
| 6 | Engelli bireylere yönelik Türkiye’deki düzenlemelerin değerlendirilmesi |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Türkiye’deki düzenlemelerin özel eğitim ve engelli bireyler açısından önemi |
| 10 | Engelli bireylere yönelik dünyadaki paradigma değişimi |
| 11 | Engelli bireylere yönelik Türkiye’deki paradigma değişimi |
| 12 | Politika ve yasal düzenlemeler |
| 13 | Yasal düzenlemeler ve uygulama |
| 14 | Politika, yasal düzenlemeler ve uygulamalar arasındaki boşluk |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. | **X** |  |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  |  | **X** |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  |  | **X** |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  | **X** |  |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  | **X** |  |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  |  | **X** |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  |  | **X** |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  |  | **X** |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  |  | **X** |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  |  | **X** |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172018002 | **DERSİN ADI** | Çoklu Yetersizlik ve Eğitimleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (X) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Çoklu yetersizlikler; çoklu yetersizliğin yaygınlığı; çoklu yetersizliği olan çocukların özellikleri; çoklu yetersizliği olan çocukların bilişsel özellikleri; çoklu yetersizliği olan çocukların davranışsal özellikleri; çoklu yetersizliği olan çocukların duygusal özellikleri; çoklu yetersizliği olan çocukların eğitimi; çoklu yetersizliği olan çocukların ortamları; çoklu yetersizliği olan çocuklar ve kaynaştırma; çoklu yetersizliği olan çocuklara akademik becerilerin öğretimi; çoklu yetersizliği olan çocukların öğretimlerini planlama; çoklu yetersizliği olan çocuklara öğretim planı hazırlama. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına çoklu yetersizlikler ile ilgili temel kavramları kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları çoklu yetersizlikler ile ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Çoklu yetersizlikler ile ilgili temel kavramları tanımlar.  Çoklu yetersizliğin yaygınlığını söyler.  Çoklu yetersizliği olan çocukların özelliklerini söyler.  Çoklu yetersizliği olan çocukların öğretimlerini planlamayı açıklar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ders notları | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Çoklu yetersizlikler |
| 2 | Çoklu yetersizliğin yaygınlığı |
| 3 | Çoklu yetersizliği olan çocukların özellikleri |
| 4 | Çoklu yetersizliği olan çocukların bilişsel özellikleri |
| 5 | Çoklu yetersizliği olan çocukların davranışsal özellikleri |
| 6 | Çoklu yetersizliği olan çocukların duygusal özellikleri |
| 7-8 | Ara sınav |
| 9 | Çoklu yetersizliği olan çocukların eğitimi |
| 10 | Çoklu yetersizliği olan çocukların ortamları |
| 11 | Çoklu yetersizliği olan çocuklar ve kaynaştırma |
| 12 | Çoklu yetersizliği olan çocuklara akademik becerilerin öğretimi |
| 13 | Çoklu yetersizliği olan çocukların öğretimlerini planlama |
| 14 | Çoklu yetersizliği olan çocuklara öğretim planı hazırlama |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. | **X** |  |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  | **X** |  |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  |  | **X** |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  |  | **X** |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  | **X** |  |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  | **X** |  |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  | **X** |  |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  |  | **X** |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. | **X** |  |  |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. | **X** |  |  |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  |  | **X** |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. | **X** |  |  |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172018003 | **DERSİN ADI** | Otizm Spektrum Bozukluğunda Davranış Yönetimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (X) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) ve davranış yönetim yaklaşımları; UDA ve davranış yönetim yaklaşımları; davranış, davranışın özellikleri ve işlevleri; OSB’ye özgü davranış problemleri; sık görülen davranış problemleri; seyrek görülen davranış problemleri; davranış problemleriyle baş etme. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına OSB olan bireylerde davranış yönetimi hakkında gerekli bilgileri kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları OSB olan bireylerde davranış yönetimi hakkında bilgi sahibi olacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Davranışı, özelliklerini ve işlevlerini tanımlar.  OSB’li bireylerde davranış yönetim stratejilerini söyler.  OSB’li bireylere özgü davranış problemlerini açıklar.  Davranış problemleriyle başa çıkma yollarını söyler. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ders notları. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | OSB ve davranış yönetim yaklaşımları |
| 2 | UDA ve bilişsel davranışsal yaklaşım |
| 3 | Davranış, davranışın özellikleri ve işlevleri |
| 4 | OSB’ye özgü davranış problemleri |
| 5 | Sık görülen davranış problemleri |
| 6 | İşbirliği yapmama ve öfke nöbetleri |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Stereotipik davranışlar ve kendine zarar verme |
| 10 | Seyrek görülen davranışlar |
| 11 | Davranış problemleriyle baş etme |
| 12 | Öncü temelli stratejiler |
| 13 | Sonuç temelli stratejiler |
| 14 | Uygulama örnekleri |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. | **X** |  |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  |  | **X** |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  | **X** |  |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  |  | **X** |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  |  | **X** |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  | **X** |  |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  |  | **X** |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  |  | **X** |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  |  | **X** |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  | **X** |  |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172018004 | **DERSİN ADI** | Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (X) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Temel kavramlar; dikkat eksikliği olan bireyler, dikkat eksikliğinin belirtileri dikkat eksikliğinde ebeveyn yaklaşımları, dikkat eksikliğinde öğretmen yaklaşımları, hiperaktivite, hiperaktif çocuk, hiperkativitenin bulguları, tanısı, hiperaktif çocuğa evde ve okulda yaklaşım, hiperaktif çocuklarla çalışma yolları ve tedavi süreci | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarının dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu ilgili temel kavramları tanımlar.  Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu görülen bireylerin özelliklerini söyler.  Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireylere yaklaşımı bilir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Semerci Z B. ve Turgay A. (2014). Bebeklikten Erişkinliğe Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu. Alfa Yayınları: İstanbul. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Temel Kavramlar |
| 2 | Dikkat Eksikliği nedir? |
| 3 | Dikkat Eksikliği Belirtileri |
| 4 | Dikkat Eksikliğinde ebeveyn yaklaşımları |
| 5 | Dikkat Eksikliğinde öğretmen yaklaşımları |
| 6 | Dikkat Eksikliğinde ilaç dışı uygulanan tedaviler |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Hiperaktivite nedir? |
| 10 | Hiperaktif Çocuk |
| 11 | Hiperkativitenin Bulguları |
| 12 | Hiperaktivitenin Tanısı |
| 13 | Hiperaktif Çocuğa Evde ve Okulda Yaklaşım |
| 14 | Hiperaktif çocuklarla çalışma yolları ve hiperaktivitenin tedavisi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. |  | **X** |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  |  | **X** |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  |  | **X** |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  |  | **X** |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. | **X** |  |  |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  | **X** |  |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  | **X** |  |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  | **X** |  |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  |  | **X** |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172018005 | **DERSİN ADI** | Zihin Yetersizliğinde Disiplinlerarası Çalışma ve İşbirliği |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (X) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Zihin yetersizliği ve ilişkili diğer alanlar; disiplinlerarası çalışma alanları işbirliği kavramları; işbirliğinde ekip üyeleri ve özellikleri; işbirliğinin gerekliliği ve önemi; ekip çalışmasında temel prensipler; ekip çalışması kuramları; Türkiye’deki disiplinlerarası çalışma durumu; Türkiye’de ekip çalışması; güncel sorunların değerlendirilmesi; güncel sorunlara çözüm önerileri. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına zihin yetersizliğinin önemi ve temel prensiplerini kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları zihin yetersizliğinde disiplinler arası çalışma durumlarını kavrayarak ekip çalışmasının önemi ve temel prensipleri hakkında bilgi sahibi olacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Zihin yetersizliğinde disiplinlerarası çalışma alanlarını tanımlar.  Zihin yetersizliği olan bireylerde ekip çalışmasının temel prensiplerini söyler.  Zihin yetersizliğinde disiplinlerarası çalışmanın ve işbirliğinin amacını ve önemini açıklar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ders notları. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Zihin yetersizliği ve ilişkili diğer alanlar |
| 2 | Disiplinlerarası çalışma alanları |
| 3 | Ekip çalışması ve işbirliği kavramları |
| 4 | İşbirliğinin gerekliliği ve önemi |
| 5 | İşbirliğinde ekip üyeleri ve özellikleri |
| 6 | Ekip çalışmasında temel özellikler |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Ekip çalışması kuramları |
| 10 | Türkiye’de disiplinlerarası çalışma |
| 11 | Türkiye’de ekip çalışması |
| 12 | Güncel sorunların değerlendirilmesi |
| 13 | Uygulama örnekleri |
| 14 | Karşılaşılan sorunlara çözüm önerileri |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. | **X** |  |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  |  | **X** |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  | **X** |  |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  |  | **X** |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  |  | **X** |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  | **X** |  |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  |  | **X** |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  |  | **X** |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  |  | **X** |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  | **X** |  |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172018006 | **DERSİN ADI** | Otizm Spektrum Bozukluğunda Disiplinlerarası Çalışma ve İşbirliği |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( X) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | İletişim, iletişimin özellikleri, iletişimin önemi, işbirliği, işbirliğinin önemi, işbirliğinin özellikleri, işbirliğinin öğrenci üzerindeki faydaları, işbirliğinin mesleki gelişime katkıları, disiplinlerarası ekip modelleri, çoklu disiplinli ekip modeli, tek yönlü disiplinlerarası ekip modeli, çok yönlü disiplinlerarası ekip modeli, ekip çalışmasının özellikleri, başarılı bir ekip çalışmasının özellikleri, ekip çalışmasının başarıya ulaşmasını engelleyen faktörler, örnek uygulamalar. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına otizm spektrum bozukluğunda disiplinlerarası çalışma ve işbirliği ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları otizm spektrum bozukluğunda disiplinlerarası çalışma ve işbirliği ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazanacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Otizm spektrum bozukluğunda disiplinlerarası çalışma ve işbirliği ile ilgili temel kavramları tanımlar.  Otizm spektrum bozukluğunda disiplinlerarası çalışma ve işbirliği oluşturma için gerekli becerileri açıklar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ders notları. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | İletişim ve önemi |
| 2 | İletişimin ilkeleri |
| 3 | İşbirliği ve önemi |
| 4 | İşbirliğinin ilkeleri |
| 5 | Disiplinlerarası ekip oluşturma |
| 6 | Çoklu disiplinli ekip modeli |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Tek yönlü disiplinlerarası ekip modeli |
| 10 | Çok yönlü disiplinlerarası ekip modeli |
| 11 | Ekip çalışmasının özellikleri |
| 12 | Ekip çalışmasının özellikleri |
| 13 | Örnek uygulamalar |
| 14 | Örnek uygulamalar |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. | **X** |  |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  | **X** |  |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. | **X** |  |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. | **X** |  |  |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. | **X** |  |  |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. | **X** |  |  |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. | **X** |  |  |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. | **X** |  |  |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. | **X** |  |  |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. | **X** |  |  |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. | **X** |  |  |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  | **X** |  |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  | **X** |  |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  | **X** |  |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  | **X** |  |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172018007 | **DERSİN ADI** | Öğrenme Güçlüğünde Disiplinlerarası Çalışma ve İşbirliği |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (X) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Öğrenme Güçlüğü ve ilişkili diğer alanlar; disiplinlerarası çalışma alanları işbirliği kavramları; işbirliğinde ekip üyeleri ve özellikleri; işbirliğinin gerekliliği ve önemi; ekip çalışmasında temel prensipler; ekip çalışması kuramları; Türkiye’deki disiplinlerarası çalışma durumu; Türkiye’de ekip çalışması; güncel sorunların değerlendirilmesi; güncel sorunlara çözüm önerileri. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına öğrenme güçlüğü alanında önemli ve temel prensiplerini kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları öğrenme güçlüğünde disiplinler arası çalışma durumlarını kavrayarak ekip çalışmasının önemi ve temel prensipleri hakkında bilgi sahibi olacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Öğrenme Güçlüğünde disiplinlerarası çalışma alanlarını tanımlar.  Öğrenme Güçlüğü olan bireylerde ekip çalışmasının temel prensiplerini söyler.  Öğrenme Güçlüğünde disiplinlerarası çalışmanın ve işbirliğinin amacını ve önemini açıklar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ders notları. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Öğrenme Güçlüğü ve ilişkili diğer alanlar |
| 2 | Disiplinlerarası çalışma alanları |
| 3 | Ekip çalışması ve işbirliği kavramları |
| 4 | İşbirliğinin gerekliliği ve önemi |
| 5 | İşbirliğinde ekip üyeleri ve özellikleri |
| 6 | Ekip çalışmasında temel özellikler |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Ekip çalışması kuramları |
| 10 | Türkiye’de disiplinlerarası çalışma |
| 11 | Türkiye’de ekip çalışması |
| 12 | Güncel sorunların değerlendirilmesi |
| 13 | Uygulama örnekleri |
| 14 | Karşılaşılan sorunlara çözüm önerileri |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. | **X** |  |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  |  | **X** |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  | **X** |  |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  |  | **X** |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  |  | **X** |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  | **X** |  |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  |  | **X** |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  |  | **X** |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  |  | **X** |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  |  | **X** |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  | **X** |  |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172018008 | **DERSİN ADI** | Rehberlik |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 3 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
| X | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, öğrenciyi tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmenlerine rehberlik bilgisi kavramlarını kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları rehberlik alanıyla ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Rehberlik ile ilgili temel kavramları tanımlar.  Özel eğitimde rehberlik hizmetlerini ve yasal düzenlemeleri söyler.  Özel eğitime uygulanan rehberlik hizmetleri ve türlerini söyler.  Özel eğitim öğretmeninin yapacağı rehberlik hizmetlerini tanımlar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Yeşilyaprak, B. (2016). Eğitimde Rehberlik Hizmetleri. Nobel Akademik Yayıncılık. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Temel kavramlar |
| 2 | Kişilik kuramları |
| 3 | Öğrenci kişilik hizmetleri |
| 4 | Psikolojik danışma ve rehberliğin eğitimdeki yeri |
| 5 | Rehberliğin ilkeleri |
| 6 | Rehberliğin gelişimi |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Psikolojik danışma ve rehberlik çeşitleri |
| 10 | Sunulan hizmetler |
| 11 | Kullanılan teknikler |
| 12 | Alandaki yeni gelişmeler |
| 13 | Rehber-öğretmen işbirliği |
| 14 | Öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. |  |  | **X** |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  | **X** |  |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  |  | **X** |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  | **X** |  |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  | **X** |  |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  | **X** |  |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  | **X** |  |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  | **X** |  |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  | **X** |  |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. | **X** |  |  |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  |  | **X** |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  | **X** |  |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  |  | **X** |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172018009 | **DERSİN ADI** | Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
| X | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmenlerine eğitim sisteminin amaç ve ilkelerini kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları eğitim sistemi alanıyla ilgili temel kavramları, ilke ve amaçları kazanacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Eğitim sistemi ile ilgili temel kavramları tanımlar.  Eğitim sistemiyle ilgili yasal düzenlemeleri söyler.  Eğitim sisteminin amaçlarını söyler.  Eğitim sisteminin ilkelerini tanımlar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Şişman, M. (2015). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi. Pegem Akademi: Ankara. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Temel kavramlar |
| 2 | Türk eğitim sisteminin amaçları |
| 3 | Türk eğitim sisteminin temel ilkeleri |
| 4 | Eğitim ile ilgili yasal düzenlemeler |
| 5 | Türk eğitim sisteminin yapısı |
| 6 | Yönetim kuramları |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Yönetim süreçleri |
| 10 | Okul örgütü ve yönetimi |
| 11 | Okul yönetiminde personel |
| 12 | Okul yönetiminde öğrenci |
| 13 | Öğretim ve işletmecilikle ilgili işler |
| 14 | Okula toplumsal katılım |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. |  |  | **X** |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. |  |  | **X** |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  |  | **X** |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  | **X** |  |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  |  | **X** |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  |  | **X** |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  |  | **X** |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  |  | **X** |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. |  |  | **X** |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. |  |  | **X** |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. |  |  | **X** |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. |  |  | **X** |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. |  |  | **X** |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016

**ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü** (Özel Eğitim Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 172018010 | **DERSİN ADI** | Özel Eğitimde Öğretmenlik Uygulaması II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8 | 2 | 8 | 0 | | 6 | | 15 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
| X | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 50 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | |  | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Kavram, beceri, oyun ve akademik alanlarda belirlenen becerilerde öğretim yapma, yaptığı öğretime ilişkin kayıt tutma, kalıcılık ve genelleme çalışmaları yapma ve kayıtların grafiksel gösterimi, davranış değiştirme programı hazırlama ve uygulama, anekdot kaydı tutma, anekdot kaydını ABC kaydına çevirme, tuttuğu kayıtlardan, bir öğrencinin değiştirilecek bir davranışını belirleme, değiştirme tekniğine karar verme, seçtiği davranış değiştirme tekniğini uygulama, uygulamaya ilişkin günlük kayıt tutma, uygulama sonucunda davranış değiştirme uygulaması sonuç raporu yazma. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı özel eğitim öğretmenlerine özel eğitim öğretmenliği bilgi ve becerilerini uygulamalı olarak kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitimde öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulama becerisini kazanacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Özel eğitim uygulamaları ile ilgili temel ilkeleri tanımlar.  Özel eğitimde sınıf yönetiminde dikkat edilmesi gereken etkenleri söyler.  Özel eğitimde etkili öğretim için dikkat edilmesi gereken etmenleri söyler söyler.  Özel eğitimin amacını tanımlar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Ders notları. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | --- | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | --- | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Öğretimin yapılacağı becerinin belirlenmesi |
| 2 | Belirlenen becerilerde öğretim yapma |
| 3 | Yapılan öğretimin kaydını tutma |
| 4 | Kalıcılık ve genelleme çalışmaları |
| 5 | Davranış değiştirme programı hazırlama ve uygulama |
| 6 | Anekdot kaydı tutma |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | ABC kaydı |
| 10 | Değiştirilecek davranışın belirlenmesi |
| 11 | Davranış değiştirme tekniğine karar verme |
| 12 | Davranış değiştirme tekniğini uygulama |
| 13 | Uygulama kaydını tutma |
| 14 | Sonuç raporu yazma |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar. |  | **X** |  |
| 2 | Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır. | **X** |  |  |
| 3 | Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. | **X** |  |  |
| 4 | Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar. |  | **X** |  |
| 5 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir. |  | **X** |  |
| 6 | Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır. |  | **X** |  |
| 7 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar. |  |  | **X** |
| 8 | Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır. |  |  | **X** |
| 9 | Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir. |  |  | **X** |
| 10 | Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır. |  |  | **X** |
| 11 | Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır. |  |  | **X** |
| 12 | Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar. |  |  | **X** |
| 13 | Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır. |  | **X** |  |
| 14 | Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır. | **X** |  |  |
| 15 | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır. |  | **X** |  |
| 16 | Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar. | **X** |  |  |
| 17 | Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar. | **X** |  |  |
| 18 | Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder. | **X** |  |  |
| 19 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür. | **X** |  |  |
| 20 | Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

**İmza**: **Tarih:** 01/07/2016